


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»

Согласовано

Заместитель директора по ВР  / Поспелова Т.Б. /  
30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ п. Пионерский  
 Тихонова Н.П./  
приказ № от 31.08.2023г



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности (кружок)  
« Шахматы и ИКТ », второй год обучения  
начальное общее образование, 2 класс, 17 часов**

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» с изменениями и дополнениями от 08.01.2020).
2. **Примерная** основная образовательная программа начального общего образования (от 28.06.2016 протокол № 2/16 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. **Авторская программа** по шахматам для 1-4 года обучения « Шахматы в школе. Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий » (авт. сост. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. ), М.: Просвещение, 2020-35 с.
4. **Учебник** «Шахматы в школе» второй год обучения. 2 – е издание. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2023 – 159 с

Составитель: Шумилов Евгений Николаевич,  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

п. Пионерский, 2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 1.3. Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 1.5. Трудового воспитания:

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 1.6. Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

### 1.7. Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

## 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности начального общего образования .**

Форма проведения занятий: беседы; теоретические занятия; практические занятия; интерактивные компьютерные игры и упражнения; творческие игры-занятия; дидактические игры; индивидуальные консультации; соревнования и турниры.

**1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. ( 1 час )**

Специализированный программный комплекс «Шахматное образование». Основные шахматные термины. Ходы фигур (каждой по отдельности, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе), взятия фигур. Компьютерные игры и упражнения на тему «Лабиринт».

## 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ . ( 1 час )

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

## 3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. ( 2 часа )

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания:

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "e"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1-a5").
- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

## 4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. ( 2 часа )

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания:

- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"
- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

## 5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. ( 3 часа )

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания:

- "Шах или мат". Шах или мат черному королю?
- "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### 6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. ( 3 часа )

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания:

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### 7 . ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. ( 3 часа )

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания:

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

#### 8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА . ( 2 часа )

Специализированный программный комплекс «Шахматное образование». Основные шахматные термины. Ходы фигур (каждой по отдельности, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе), взятия фигур. Компьютерные игры и упражнения на тему «Лабиринт». Проведение турнира.

### 3. Тематическое планирование.

№	Раздел, блок	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала.	1
2	Краткая история шахмат.	1

3	Шахматная нотация.	2
4	Ценность шахматных фигур.	2
5	Техника матования одинокого короля.	3
6	Достижение мата без жертвы материала.	3
7	Шахматная комбинация.	3
8	Повторение программного материала.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>17 (0.5 часа )</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование. 2 класс. Второй год обучения.

№	№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
<b>Раздел 1. Повторение пройденного материала. (1 час)</b>					
1.	1.	Повторение пройденного материала.			
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат. (1 час)</b>					
2.	1	История возникновения шахмат.			
<b>Раздел 3. Шахматная нотация. (2 часа)</b>					
3.	1	Как записать шахматную партию?			
4.	2	Запись партии.			
<b>Раздел 4. Ценность шахматных фигур. (2 часа)</b>					
5.	1	Ценность фигур.			
6.	2	Достижение материального перевеса.			
<b>Раздел 5. Техника матования одинокого короля. (3 часа)</b>					
7.	1	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.			
8.	2	Промежуточный контроль. Шахматный турнир.			

9.	3	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.			
<b>Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала. (3 часа)</b>					
10.	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.			
11.	2	Цугцванг.			
12.	3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле и дебюте.			
<b>Раздел 7. Шахматная комбинация. (3 часа)</b>					
13.	1	Матовые комбинации. Патовые комбинации.			
14.	2	Разрушение королевского прикрытия.			
15.	3	Типичные комбинации в дебюте.			
<b>Раздел 8. Повторение пройденного материала. (2 часа)</b>					
16.	1	Итоговый контроль. Шахматный турнир.			
17.	2	Итоги шахматного турнира. Награждение.			