

Программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» (далее - МБОУСОШ п. Пионерский) разработана), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, с учетом возможностей используемых систем учебников.

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» являются:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Система учебников «Школа России» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Поэтому необходимо учить личность, начиная на уровне начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного общего и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующий способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начального общего образования связана с реализацией федерального государственного образовательного стандарта, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний первостепенным становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Уровень начального общего образования выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной

жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

1.1.1. Цель реализации программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ - Об образовании в Российской Федерации. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, основными принципами которого являются: принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося в условиях обучения, идущего впереди развития; предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося;

принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание учащимся разнообразных связей между его объектами и явлениями; принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию), принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных общеобразовательных программ, адекватных развитию учащегося. Каждый учащийся получает возможность усвоить основной программный материал, но в разные периоды и с разной мерой

помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания; принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых универсальных учебных действий; принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- опору на современные образовательные технологии.

Состав участников образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»:

- обучающиеся;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»:

I. Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку:

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

1.1.3. Общую характеристику программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел включает:

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

2.2. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. Рабочую программу воспитания.

III. Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский».

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» и в которых муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» принимает участие в учебном году.

3.5. Характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа начального общего образования создана с учетом особенностей и традиций муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» и предоставляет обучающимся возможность в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности, опираясь на реальный потенциал.

Программа начального общего обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное

использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: НОО – начальное общее образование; ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; УУД – универсальные учебные действия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организована в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» через:

□ образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта;□

□ деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.);□

□ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда), осуществляемую в соответствии с должностными инструкциями.□

Внеурочная деятельность организована:□

□ **по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;□

□ **в формах:** экскурсии, кружки, школьные спортивные секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.□

В основе организации внеурочной деятельности обучающихся лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Аксиологический подход в воспитании определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни и утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Системно - деятельностный подход. Системно - деятельностный подход определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность,

педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включён школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию организации внеурочной деятельности, т.е. интеграцию различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии обучающимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы. Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.