

## Аннотации к рабочим программам учебного предмета "Русский язык"

Рабочие программы разработаны на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 08.01.2021 г.), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Рабочей программы С.И. Львовой для 10-11 класса Русский язык. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Русский язык». 10-11 класс. (ООО): учебное пособие для образовательных организаций. – М., Мнемозина, 2016и учебника Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый), С.И. Львова, В.В. Львов – М., Мнемозина, 2019

Особое внимание в рабочих программах уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5—9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние, осуществлению функционального подхода при изучении языковых явлений всех уровней, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся.

Языковой разбор (лингвистический, лингвостилистический, речеведческий, филологический) текста является не только важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка, языковую интуицию, без чего невозможно как восприятие текста (особенно художественного), так и его создание (в устной и письменной форме).

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Отличительная особенность данного курса — внимание к вопросам **истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному

выбору и организации языковых средств для оптимизации речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики становится **культура речи** — специальная дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления. Конечная цель курса состоит в освоении стратегий и тактик успешного понимания чужой речи (устной и письменной), а также приемов оптимального построения высказываний.

### **10 класс.**

Содержание программы:

Язык как средство общения.

Русский язык – хранитель духовных ценностей нации

Речевое общение как социальное явление

Речь устная и речь письменная

Основные условия эффективного общения

Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста

Виды речевой деятельности

Чтение как вид речевой деятельности

Аудирование как вид речевой деятельности

Основные способы информационной переработки

прочитанного или прослушанного текста

Говорение как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности

### **11 класс.**

Содержание программы:

Язык и культура

Функциональная стилистика .Функциональные разновидности русского языка

Разговорная речь.

Официально-деловой стиль .

Научный стиль речи.

Публицистический стиль речи .

Язык художественной литературы Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики

Языковой компонент культуры речи

Коммуникативный компонент культуры речи

Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ

**Аннотации к рабочим программам курса "Русский язык" ( Русский язык. 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)-**

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 08.01.2021 г.), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию), рабочей программы «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин,

М.А. Мищерина)-3-е изд. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Русский язык». 10-11 класс. (ООО): учебное пособие для образовательных организаций. – М: «Русское слово», - 2016. и учебника Русский язык. 10-11 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, – М.: «Русское слово» , 2017

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. Ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов. Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей.

## **12 класс очно-заочного обучения..**

### **Содержание программы:**

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Словосочетание

Предложение

Простое предложение

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

## **Аннотации к рабочим программам курса "Литература"**