

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»

Утверждаю
директор МБОУСОШ п. Пионерский
Тихонова
Приказ № 208 от 29.08.2024г



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности (кружок)
«Ручной труд» по предмету «Технология»
основное общее образование, 5-9 класс, 68 часов**

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основанного общего образования (с изменениями от 11.12.2020),
2. **Примерная** основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
3. **Рабочая программа.** «Технология» для 5—9 классы. /Е. С. Глозман, Е.Н. Кудакова. – М.: Дрофа, 2020

Составитель: Шумилов Евгений Николаевич
учитель Технологии
высшей квалификационной категории

Пионерский, 2024 год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 4) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 5) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 6) представление о способах противодействия коррупции;
- 7) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- 8) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2) готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- 3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- 1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 2) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

3) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) осознание ценности жизни;
- 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 4) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- 5) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6) умение принимать себя и других, не осуждая;
- 7) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 8) сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 4) готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 5) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

- 1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 4) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 5) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- 2) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 3) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- 3) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 4) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- 5) умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- 6) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 7) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 8) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- 9) воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- 10) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 11) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 12) быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4. Предметные результаты по учебному предмету «Технология»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология". Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
 - применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
 - выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
 - осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
 - строит простые механизмы;
 - имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
 - получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
 - классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.
- Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

2. Содержание курса внеурочной деятельности основного общего образования .

Раздел 1. Вводное занятие (2 час)

Содержание и задачи кружка. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Элементы графической грамоты. Понятие о техническом рисунке, эскизе чертеже детали призматической формы. Главный вид, виды слева и сверху. Нанесение размеров. Правила чтения чертежа детали. Понятие об технологической карте. Изучение конструкции и технических требований, предъявляемых к изготавливаемым деталям и изделию, ознакомление с технологией его изготовления: подбор заготовок, инструментов.

Раздел 2. Художественное точение на станке. (24 часов)

Изучение устройства токарного станка по дереву Включает знакомство с правилами техники безопасности и правилами работы на станке. Токарный станок по дереву как технологическая машина. Основные части станка и их назначение. Принцип работы станков такой группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Кинематическая схема станка и её чтение.

Точение цилиндрических поверхностей. Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов (стамесок) для чернового и чистового точения древесины. Выбор инструментов с учётом свойств древесины. Элементы режущей части, способы их контроля. Основные требования, предъявляемые к наладке станка. Подготовка заготовки для обработки на токарном станке по дереву. Приёмы установки и

закрепления заготовок, чернового и чистового точения, отрезания, отделки шлифовальной шкуркой. Способы контроля формы и размеров изделия с помощью шаблонов, универсальных измерительных приборов. Организация труда и правил безопасности труда при работе на токарном станке по дереву. Рабочее место. Рациональное размещение инструмента, правила бережного обращения с инструментом, приспособлениями и токарным станком.

Точение конических и фасонных поверхностей. Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей. Приёмы обработки конических и фасонных поверхностей. Контроль формы обрабатываемых поверхностей шаблонами. Способы закрепления заготовок и обработки торцевых поверхностей и отверстий у деталей типа «тарелки» и т.д. Вытачивание деталей, имеющих наружные и внутренние торцевые, конические и фасонные поверхности. Отделка деталей. Контроль качества изделий.

Раздел 3. Художественное выжигание по древесине. (12 часов)

Включает знакомство с правилами техники безопасности пользования выжигательным прибором. Виды способов выжигания включают в себя ознакомление с разными способами выжигания, фоновым выжиганием, а так же элементы росписи по дереву.

Виды художественного выжигания.

Выжигание на тему «Природа». Включает в себя наблюдения за природными явлениями, разработка рисунка, выжигание способом «непрерывной линии».

Выжигание на тему «Животные».

Выбор рисунка, качественная подготовка досок, выжигание вторым способом.

Выжигание на деревянной основе разной формы (круг, квадрат, ромб и др.).

Включает самостоятельную работу по разработке узора, рисунка, орнамента и нанесение его на основу разной формы.

Выжигание на объемных формах. Выжигание на объемных формах: карандашница, расческа, подставка, полочка и др.

Раздел 4. Художественная роспись изделий из древесины (16 часов)

Роспись по древесине. Краткие сведения об истории росписи по дереву в России. Цветоведение. Композиция. Инструменты и материалы для художественной росписи по дереву. Разновидности росписи (Ракульская, Городецкая, Хохломская). Разработка своего узора для Ракульской росписи на наборе кухонных досок. Приёмы работы при создании узоров разных форм (геометрической, растительной, зооморфной).

Выполнение Ракульской росписи на изделии из древесины. Финишная отделка (лакирование).

Раздел 5. Художественное выпиливание лобзиком (14 часов)

Включает знакомство с правилами техники безопасности и правилами пользования ручным инструментом. Свойства древесины. Шпон и фанера. Производство и технология этих материалов. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Заготовка материалов.

Выпиливание ручным лобзиком. Разновидности выпиливания.

Устройство электролобзика. Пилки и их разновидности. Правила замены пилки, выпиливание прямых линий, изготовление восьмигранных крышек для полочки. Выпиливание криволинейных контуров используя готовые шаблоны. Создание своего шаблона для выпиливания и изготовления изделия.

3. Тематическое планирование.

| № | Раздел, блок | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | 2 |
| 2 | . Художественное точение на станке | 24 |
| 3 | Художественное выжигание по древесине. | 12 |
| 4 | Художественная роспись изделий из древесины. | 16 |
| 5 | Художественное выпиливание лобзиком. | 14 |
| Всего часов в уч. году | | 68 |

4. Календарно-тематическое планирование.

| № | № | Раздел, блок | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|-----|--|--|--------------|------|------|------------|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | 1.1 | Вводное занятие. 2 часа | Вводное занятие | 1 | | | |
| 2 | 1.2 | | Инструктаж по Т.Б. | 1 | | | |
| 3 | 2.1 | Художественное точение на станке. 24 часа | Инструктаж Т.Б. при работе на токарном станке. | 1 | | | |
| 4 | 2.2 | | Устройство токарного станка. | 1 | | | |
| 5 | 2.3 | | Изготовление цилиндрических деталей. | 1 | | | |
| 6 | 2.4 | | Изготовление конических деталей . | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|--|
| 7 | 2.5 | | Технология точения древесины на токарном станке. | 1 | | | |
| 8 | 2.6 | | Инструмент для точения. | 1 | | | |
| 9 | 2.7 | | Точение фасонных деталей. | 1 | | | |
| 10 | 2.8 | | Технология точения изделий. | 1 | | | |
| 11 | 2.9 | | Художественное точение изделий из древесины. | 1 | | | |
| 12 | 2.10 | | Точение сложных поверхностей. | 1 | | | |
| 13 | 2.11 | | История самовара. | 1 | | | |
| 14 | 2.12 | | Чертеж самовара. | 1 | | | |
| 15 | 2.13 | | Подготовка заготовки для точения самовара. | 1 | | | |
| 16 | 2.14 | | Подготовка станка к работе. Инструктаж Т.Б. | 1 | | | |
| 17 | 2.15 | | Точение внешней части изделия. Черновое точение. | 1 | | | |
| 18 | 2.16 | | Точение внешней части изделия. Передача внешней формы. | 1 | | | |
| 19 | 2.17 | | Точение внутренних частей самовара. | 1 | | | |
| 20 | 2.18 | | Точение дополнительной фурнитуры для самовара. | 1 | | | |
| 21 | 2.19 | | Склеивание. | 1 | | | |
| 22 | 2.20 | | Декорирование внешности изделия. | 1 | | | |
| 23 | 2.21 | | Художественная обработка изделий из древесины. | 1 | | | |
| 24 | 2.22 | | Шлифование изделия. | 1 | | | |
| 25 | 2.23 | | Покрасочный этап. | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|--|--|
| 26 | 2.24 | | Изготовление изделия. Финишный этап. | 1 | | | |
| 27 | 3.1 | Художественное выжигание по древесине. 12 часов | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | 1 | | | |
| 28 | 3.2 | | Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. | 1 | | | |
| 29 | 3.3 | | Рисунок для выжигания. | 1 | | | |
| 30 | 3.4 | | Подготовка заготовок к работе. | 1 | | | |
| 31 | 3.5 | | Основные приёмы выжигания. | 1 | | | |
| 32 | 3.6 | | Выжигание на тему «Природа». | 1 | | | |
| 33 | 3.7 | | Выжигание на тему «Животные». | 1 | | | |
| 34 | 3.8 | | Выжигание на деревянной основе разной формы(круг, квадрат, ромб и др.). | 1 | | | |
| 35 | 3.9 | | Выжигание на объемных формах. | 1 | | | |
| 36 | 3.10 | | Изготовление изделий и декорирование их выжиганием. | 1 | | | |
| 37 | 3.11 | | Свободное творчество. | 1 | | | |
| 38 | 3.12 | | Изготовление изделия Финишный этап. | 1 | | | |
| 39 | 4.1 | Художественная роспись изделий из древесины. 16 часов | Организация рабочего места. | 1 | | | |
| 40 | 4.2 | | История росписи на Руси. | 1 | | | |
| 41 | 4.3 | | Ракульская роспись. | 1 | | | |
| 42 | 4.4 | | Городецкая роспись. | 1 | | | |
| 43 | 4.5 | | Хохломская роспись | 1 | | | |
| 44 | 4.6 | | Композиция в узоре. | 1 | | | |
| 45 | 4.7 | | Орнамент. | 1 | | | |
| 46 | 4.8 | | Составление композиции фоновое письма на бумаге. | 1 | | | |
| 47 | 4.9 | | Эскизы цветов розан. | 1 | | | |
| 48 | 4.10 | | Эскизы птиц и животных. | 1 | | | |
| 49 | 4.11 | | Составление сложной композиции. | 1 | | | |
| 50 | 4.12 | | Изготовление изделия. Эскиз кухонной доски. | 1 | | | |
| 51 | 4.13 | Изготовление изделия. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|--|
| | | | Шаблон. | | | | |
| 52 | 4.14 | | Изготовление изделия. Роспись доски. | 1 | | | |
| 53 | 4.15 | | Изготовление изделия. Работа с контуром. | 1 | | | |
| 54 | 4.16 | | Изготовление изделия. Финишный этап. | 1 | | | |
| 55 | 5.1 | Художественное выпиливание лобзиком. 14 часов | Охрана труда при производстве художественных изделий. | 1 | | | |
| 56 | 5.2 | | Охрана труда при производстве художественных изделий. | 1 | | | |
| 57 | 5.3 | | Основы материаловедения. | 1 | | | |
| 58 | 5.4 | | Основы материаловедения. | 1 | | | |
| 59 | 5.5 | | Виды обработки древесины. | 1 | | | |
| 60 | 5.6 | | Материалы, инструменты и приспособления. | 1 | | | |
| 61 | 5.7 | | Материалы, инструменты и приспособления. | 1 | | | |
| 62 | 5.8 | | Материалы, инструменты и приспособления. | 1 | | | |
| 63 | 5.9 | | Построение орнамента. | 1 | | | |
| 64 | 5.10 | | Построение орнамента. | 1 | | | |
| 65 | 5.11 | | Выпиливание лобзиком – разновидность оформления изделия. | 1 | | | |
| 66 | 5.12 | | Выпиливание лобзиком – разновидность оформления изделия. | 1 | | | |
| 67 | 5.13 | | Изготовление изделия. Финишный этап. | 1 | | | |
| 68 | 5.14 | | Итоги года. Выставка работ учащихся | 1 | | | |

