

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №1 от 31.08.2021 г.
Согласовано с Управляющим советом
школы
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом
№353 от 31.08.2021 г.

**Программа начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»
на 2021-2025 годы**

(составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5-148
1.1. Пояснительная записка	5-6
1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	6-7
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9-11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	11-14
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14-16
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	15-18
1.2.2. Русский язык	18-21
1.2.3. Литературное чтение	21-24
1.2.4. Родной (русский) язык	24-25
1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке	25-26
1.2.6. Иностраный язык (английский язык)	26-27
1.2.7. Математика	28-29
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	29-33
1.2.9. Окружающий мир	33-35
1.2.10. Изобразительное искусство	35-38
1.2.11. Музыка	38-40
1.2.12. Технология	40-43
1.2.13. Физическая культура	43-45
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	45-47
1.3.1. Общие положения	45-47
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	47-52
1.3.3. Организация системы накопительной оценки достижений обучающихся. Портфолио.	52-53
1.3.4. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	53-54
1.3.5. Оценка эффективности деятельности МБОУСОШ п. Пионерский	54-55
2. Содержательный раздел	55
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	55
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования	55-56
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся	56-58
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	58-62
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	62-63
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	63-64
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у	64-66

обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.	
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	66-68
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	67
2.2.1. Общие положения	67-70
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	70
2.2.2.1 Русский язык	70-74
2.2.2.2. Литературное чтение	74-76
2.2.2.3 Иностранный язык	76-78
2.2.2.4. Математика и информатика	78-79
2.2.2.5 Окружающий мир	79-82
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	82-83
2.2.2.7. Изобразительное искусство	83-85
2.2.2.8. Музыка	85-96
2.2.2.9. Технология	96-97
2.2.2.10 Физическая культура	97-100
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования	100
2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	100
2.3.2. Основные направления, ценностные установки, система воспитательных мероприятий и планируемые результаты воспитательной деятельности	100-103
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.	103-114
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	114-116
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	114-116
2.4.2. Модель организации работы МБОУ СОШ п. Пионерский по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	116-117
2.4.3. Направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	117-122
2.4.4. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	122
2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ п. Пионерский по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	122-123
2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ СОШ п. Пионерский на 2016-2017 учебный год	123-124
2.5. Программа коррекционной работы	124
2.5.1. Пояснительная записка	124-126
2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	126-127
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	127-132

2.5.4. Механизм реализации программы коррекционной работы	132
2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	132-134
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы	134
3. Организационный раздел	134
3.1. Учебный план начального общего образования МБОУСОШ п. Пионерский на 2022-2023 учебный год	134-143
3.2. Календарный учебный график МБОУСОШ п. Пионерский на 2022-2023 учебный год.	143-148
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	148-149
3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	149-170
3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	170
3.3.3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	170-173
3.3.4. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	173-174
3.3.5. Учебно-методические и информационные условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	174-175
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	175-178
3.3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР	178-180
Приложение 1. Реестр рабочих программ по учебным предметам (курсам), в том числе внеурочной деятельности МБОУСОШ п. Пионерский на 2022-2023 учебный год	181-192

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» (далее - МБОУСОШ п. Пионерский) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, с учетом возможностей используемых систем учебников.

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» являются:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Система учебников «Школа России» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Поэтому необходимо учить личность, начиная на уровне начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного общего и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующий способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начального общего образования связана с реализацией федерального государственного образовательного стандарта, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний первостепенным становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме

развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Уровень начального общего образования выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

1.1.1. Цель реализации программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ — Об образовании в Российской Федерации. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, основными принципами которого являются: принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося в условиях обучения, идущего впереди развития; предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося; принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание учащимся разнообразных связей между его объектами и явлениями; принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию), принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных общеобразовательных программ, адекватных развитию учащегося. Каждый учащийся получает возможность усвоить основной программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания; принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых универсальных учебных действий; принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

– опору на современные образовательные технологии.

Состав участников образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»:

– обучающиеся;

– педагогические работники;

– родители (законные представители) обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»:

I. Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку:

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

1.1.3. Общую характеристику программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел включает:

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

2.2. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. Рабочую программу воспитания.

III. Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ п. Пионерский и в которых МБОУ СОШ п. Пионерский принимает участие в учебном году.

3.5. Характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа начального общего образования создана с учетом

особенностей и традиций муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» и предоставляет обучающимся возможность в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности, опираясь на реальный потенциал.

Программа начального общего обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Сокращения, используемые в предполагаемой программе: НОО – начальное общее образование; ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; УУД – универсальные учебные действия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организована в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» через:

- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда), осуществляемую в соответствии с должностными инструкциями.

Внеурочная деятельность организована:

- **по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- **в формах:** экскурсии, кружки, школьные спортивные секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В основе организации внеурочной деятельности обучающихся лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Аксиологический подход в воспитании определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни и утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Системно - деятельностный подход. Системно - деятельностный подход определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком

ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включён школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию организации внеурочной деятельности, т.е. интеграцию различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии обучающимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы. Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии со стандартом планируемые результаты освоения программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- выступают основой для разработки программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствуют возрастным возможностям обучающихся).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выявленная на основе сопоставления содержания, заложенного в системе учебников «Школа России», с требованием федерального государственного образовательного стандарта, по каждой группе планируемых результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательной организации?»

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоке «**Выпускник научится**». Они ориентируют пользователя на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета приводятся в блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемому результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

-программ по всем учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУСОШ п.Пионерский в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

У выпускника будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– готовность обучающегося к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
– ценностные установки и социально значимые качества личности;
– активное участие в социально значимой деятельности;
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно регулировать свою деятельность;
- контролировать свое поведение, свою и совместную деятельность;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- общению, совместной деятельности, презентации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.2.3.1. Предметные результаты по учебному предмет «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета у выпускников, освоивших программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3.2. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.3.3. Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет

(название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать

правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией **there is/there are**;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.3.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.3.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.3.8. Предметные результаты по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.3.9. Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе *Paint*.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.3.10. Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных

национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.3.11. Предметные результаты по учебному предмету «Технология»

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.3.12. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по системе учебников «Школа России» будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники, занимающиеся по системе учебников «Школа России» научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Планируемые предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: *русский язык и литература* русский язык, литературное чтение; *иностраный язык* (английский язык); *математика и информатика*: математика; *обществознание и естествознание* (окружающий мир); *основы религиозных культур и светской этики*; *искусство* (изобразительное искусство; музыка); *технология*: технология; *физическая культура*: физическая культура.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Цель оценочной деятельности - способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными направлениями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения программы начального общего образования.

Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования МБОУСОШ п. Пионерский состоит из следующих разделов:

- общие положения;
- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;
- итоговая оценка выпускника начальной школы;
- организация системы накопительной оценки достижений обучающихся.

Принципы системы оценивания:

- оценивание – постоянный процесс;
- оценивание является критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению программы начального общего образования, которые задаются в стандартах образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих программ начального общего образования.

В соответствии с концепцией результаты образования включают:

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего начального образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений и иные формы);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др. (Таблица 1).

- ориентирование образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования

Обязательные формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - аудирование (для иностранных языков); - защита учебного проекта; - выступления с сообщениями по определенной теме учебного предмета; - выразительное чтение или пересказ текста; - разыгрывание диалогов с другими участниками образовательных отношений; - выразительное чтение наизусть; - контрольная работа; - письменная работа (самостоятельная, проверочная); - контрольное списывание; - диктант; - изложение; - сочинение; - тестовая работа; - практическая работа; - творческая работа; - контроль техники чтения; - комплексная работа на межпредметной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тесты; - комплексные проверочные работы; - диктант; - изложение; - творческие работы; - задания на основе текста; - индивидуальные проекты; - сдача нормативов по физической культуре; - зачет. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкетирование; - тестирование.

На основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации принимаются разного рода решения, например, об освоении программы начального общего образования (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Виды образовательных результатов	Объект оценки	Возможный инструментарий оценивания	Формы представления результатов
Личностные результаты	Сформированность данных универсальных учебных действий	Наблюдение, психолого-педагогические исследования, анкетирование, творческие и проектные работы, тесты и др.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по классу и каждому обучающемуся
Метапредметные результаты	Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных	Наблюдение, психолого-педагогические исследования, анкетирование, творческие и проектные работы, диагностические комплексные	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по классу и каждому обучающемуся. Табель успеваемости по предметам (классный журнал, школьный дневник).

	универсальных действий	работы и др.	Анализ комплексных работ. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обучении по предметам. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития универсальных учебных действий.
Предметные результаты	Усвоение обучающимися опорной системы знаний и овладение системой предметных знаний	Устный опрос, письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные работы), контрольное списывание, диктанты, изложение, тестовые работы, практическая работа, творческая работа, сообщение, работа в тетрадях на печатной основе и т.п.	Табель успеваемости по предметам (классный журнал, школьный дневник). Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обучении по предметам. Анализ диагностических работ. Тексты диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации), работа над ошибкам и др.

1.3.2.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке (аттестации). Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики);

- психологическая диагностика (проводится в соответствии с перспективным планом работы психолого-педагогической службы школы, либо по запросу родителей (законных представителей), педагогов, администрации школы при согласии родителей).

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

- во-первых, функцию ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;

- во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- мониторинговые исследования качества образования и др.

Внутренняя оценка.

1. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

2. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по примерным вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и учебной деятельности школы.

Внутренняя система оценки достижений планируемых результатов предусматривает оценку сформированности отдельных личностных результатов, который организуется администрацией МБОУ СОШ п. Пионерский и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года по установленной форме. Кроме того, во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся используется методика Н.П. Капустина, оценивающая уровень воспитанности - сформированности отдельных личностных качеств, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха, проявляющихся в следующих областях: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни.

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые контрольные работы по предметам, комплексные работы, мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют дать оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в индивидуальной карте достижений обучающегося в виде оценочных листов, листов наблюдений учителя или школьного педагога-психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной проверочной работы: уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Метапредметные результаты	Формы оценки	Объект и предмет оценки	Периодичность
Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе (Стандартизированные материалы. Пособие для учителя. 1-4 класс. Москва «Просвещение», 2014 г.)	- способность работать с информацией; - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	1 раз в год
ИКТ – компетентность	Письменная работа на межпредметной основе (Стандартизированные материалы. Пособие для учителя. 1-4 класс. Москва «Просвещение», 2014 г.)	Способность работать с информацией и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	1 раз в год
Сформированность универсальных учебных действий	Выполнение групповых и индивидуальных проектов в 1-4 классах <i>осуществляется самооценка развития УУД в проектной деятельности.</i>	- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; - способность работать с информацией и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции, рефлексии.	1 раз в год
Развитие функциональной грамотности	Письменная, практическая работа	Сформированность у обучающихся 4 классов способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.	4 класс

1.3.2.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебной деятельности, а также объективную оценку деятельности учителей и школы, необходимо создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, учитывающей динамику их развития. Она включает создание системы мониторинга образовательных достижений школьников на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса обучающихся.

Система оценки учебных достижений школы позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (стартовый) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета). (Таблица 3).

**Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся
(процедура оценивания)**

№/п	Вид КОД	Время проведения/периодичность	Содержание
1.	Стартовая работа, педагогическая диагностика «Школьный старт» для обучающихся 1 класса	Начало года	Определяет актуальный уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
2.	Входной контроль (стартовая работа) 2-4 классы	Начало года	Определяет актуальный уровень устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий за предыдущий учебный год, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
3.	Контрольная работа	Проводится при входе изучения дидактической единицы (темы, раздела), при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимися в рамках решения учебной задачи.
4.	Самостоятельная работа	В соответствии с рабочей программой учебного предмета	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.
5.	Проверочная работа	В соответствии с рабочей программой учебного предмета	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы обучающихся.
6.	Решение проектной задачи	В соответствии с рабочей программой учебного предмета (планом работы учителя)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.
7.	Промежуточный контроль (полугодовая контрольная работа)	В конце 1 полугодия (в декабре)	Определяет актуальный промежуточный уровень сформированности предметных результатов на конец 1 полугодия по предмету, а также организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
8.	Комплексная работа	Проводится 1 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Состоит из заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
9.	Итоговый контроль (итоговая (годовая) контрольная работа)	В конце учебного года	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

1.3.3. Формы оценивания при освоении программы начального общего образования

В МБОУСОШ п. Пионерский используются следующие формы оценивания:

- безотметочная (осуществляется без балльного оценивания уровня обученности) в 1-х классах по всем учебным предметам, в 4-х классах по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»;

- в виде отметок по пятибалльной системе по всем учебным предметам в 2-4 классах, кроме 4-х классов по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (Таблица 4).

Таблица 4

Критерии отметки по пятибалльной шкале

Критерии отметки по пятибалльной шкале Качественная оценка	Содержание	Процентный критерий	5-балльная отметка
Повышенный уровень	<p>Полное усвоение опорной системы знаний и учебных действий; способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось бы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» программы НОО); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). 	90-100%	5 (отлично)
Необходимый (программный) уровень	<p>Частичное усвоение опорной системы знаний и учебных действий; способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета</p>	70-89 %	4 (хорошо)
Необходимый уровень	<p>Частичное усвоение опорной системы знаний и учебных действий.</p> <p>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета</p>	50- 69%	3 (удовлетворительно)
Недостигнутый необходимый уровень	Не овладел даже опорными знаниями	0 - 49%	2 (неудовлетворительно)

Система оценки МБОУСОШ п. Пионерский ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.4. Условия и границы применения системы оценки при освоении программы начального общего образования.

1. Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
2. Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
3. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

4. Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя.
5. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
6. Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

1.3.5. Организация системы накопительной оценки достижений обучающихся. Портфолио

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В урочной деятельности: - анализ динамики текущей успеваемости

Во внеурочной деятельности: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, выставка результатов деятельности.

Порядок формирования Портфолио

Период составления Портфолио - 4 года (1-4 классы начальной школы). Процессу формирования Портфолио предшествует разъяснительная работа с обучающимися и родителями в начале обучения.

Пополнять Портфолио должен, прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть Портфолио (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения Портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале. Обучающийся оформляет Портфолио в соответствии с принятой структурой. Имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учет документов, входящих в Портфолио, осуществляет классный руководитель, который

оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования Портфолио, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио, ведет электронный вариант Портфолио. Родители оказывают помощь классному руководителю в руководстве самостоятельной работой обучающихся по формированию и оцениванию Портфолио. Портфолио хранится в школе в течение всего срока пребывания в ней ребенка. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение Портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка. На каникулы Портфолио выдается домой для доработки и знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием. Ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Структура портфолио обучающего включает в себя:

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО должны быть включены следующие материалы:

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа.

РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой поселок" - рассказ о родном поселке, о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

"Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА».

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и д.т. и т.п.

РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.

Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

- предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;
- тестирования по предметам;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;
- документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ».

В данном разделе помещается характеристика ученика в конце каждого учебного года по итогам года, которая описывает его участие в учебной деятельности. Заключение о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник. Рецензия на статью, проект, исследовательскую работу.

Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил. Отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов. Благодарственные письма из различных органов и организаций.

Критерии оценки достижений учащихся.

Анализ и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Оценивать материалы Портфолио должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфолио по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично».

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*. Критерии оценки вырабатываются обучающимися и классным руководителем совместно и вкладываются в Портфолио.

Оценка Портфолио проводится не реже 1 раза в полугодие.

При оценке отдельных составляющих Портфолио используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале). Достижение базового уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов итоговой аттестации (средний балл);
- результатов участия в олимпиадах;
- результатов участия в научно-практических конференциях;
- результатов спортивных достижений и конкурсов в рамках дополнительного образования;

- результатов личностных и метапредметных достижений;
- динамики развития обучающегося.

Раздел	Индикатор	
Раздел «Моя учеба»	- наличие проектов, творческих работ	- 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету; - 2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мой мир»	- наличие поручений, фото, сообщений и т.п.	- 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше); - 2 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостающая информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 3 балла – наличие от 5 и более работ; - 2 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои достижения»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	- 4 балла – всероссийский уровень; - 3 балла – областной уровень; - 3 балла – муниципальный уровень; - 1 балл – школьный уровень

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Материалы Портфолио допускают проведение независимой внешней оценки. Оценка выставляется педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других начальных классов; возможно привлечение представителя школьной администрации).

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Комплексная итоговая оценка Портфолио выпускника начальной школы МБОУСОШ п. Пионерский утверждается решением педагогического совета школы.

1.3.6. Итоговая оценка обучающихся, освоивших программу начального общего образования

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в индивидуальной карте достижений обучающегося, по всем учебным предметам;

- оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов (Таблица 5).

Таблица 5

Итоговая оценка выпускника

Результативность обученности выпускника	Вывод
1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий.
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе сделанных выводов рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

1.3.7. Оценка эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»

Оценка результатов деятельности МБОУСОШ п. Пионерский осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

–особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУСОШ п. Пионерский и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной в образовательной организации.

Раздел II. Содержательный

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В данном разделе программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной программе начального общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»).

3) тематическое планирование.

Обязательные предметные области (учебные предметы) и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы (учебные модули)</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
			взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля составляются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля МБОУ СОШ п. Пионерский.

Реестр рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год представлен в приложении 1 программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Пионерский.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) являются неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Пионерский

2.2. Основное содержание учебных предметов

2.1.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой

речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический разбор слова.**

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. **Общее представление о местоимении.** *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. **Отличие предлогов от приставок.**

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи — ши¹, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;

сочетания *чк — чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.1.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно - иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем,

идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.1.2.3. Родной язык (русский)

Содержание родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «**Русский язык: прошлое и настоящее**» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «**Язык в действии**» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «**Секреты речи и текста**» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.1.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание. В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «**Мир детства**» и «**Россия – Родина моя**».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «**Я взрослею**», «**Я и моя семья**», «**Я и книги**» и т. д., во втором: «**Люди земли русской**», «**О родной земле**». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

2.1.2.5. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и ЫшХложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.1.2.6. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.1.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

2.1.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и

вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в

произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.1.2.10. Музыка

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система

озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия - царица музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотносеце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных,

музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов - «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн - главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой- второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодикоритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально - театральные жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодикоинтонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свири, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкальноисполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П.

Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в

школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра - исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.

Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки- соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский -Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор

Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация- соревнование на основе

заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в

школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.

Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист -солист», «солист -оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.1.2.11.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям

² В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.1.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность³.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

³ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; прыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2. Содержание курсов внеурочной деятельности

2222 Программа «Шахматы и ИКТ» подразумевает под собой изучение следующих тем: История шахмат. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрейшая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение. Основы шахматной тактики.

Направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.

222 Программа «Ручной труд». Изучение конструкции и технических требований, предъявляемых к изготавливаемым деталям и изделию, ознакомление с технологией его изготовления: подбор заготовок, инструментов. Изучение устройства токарного станка по дереву. Включает знакомство с правилами техники безопасности и правилами работы на станке. Точение конических и фасонных поверхностей. Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей. Использование выжигательного прибора. Виды способов выжигания включают в себя ознакомление с разными способами выжигания, фоновым выжиганием, а также элементы росписи по дереву.

Виды художественного выжигания.

222 Программа «Социокультурные истоки. «Развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание уважения к людям труда. Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Закрепление позитивного настроения на общение в группе. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных встреч (умение участвовать в общем деле, понять

сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие основ управленческих навыков.

222 Программа «Краски школы» предполагает постепенное включение детей в круг художественной жизни через три формы художественной деятельности: изобразительную, декоративную, конструктивную («мы художники», «мы дизайнеры», «мы конструкторы»). Знакомство со средствами выразительности рисунка (линия, точка, штрих, пятно, тон), изучение основ цветоведения (спектр, основные цвета, составные цвета, контрастные цвета, сближение цвета, теплые и холодные цвета). Работа с различными материалами: красками, цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками, бумагой, пластилином, тканью, природным материалом.

222 Программа «Школьный музей» разработана на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п. Пионерский. В реализации данной программы будут участвовать обучающиеся 1-4 классов школы, в сотворчестве с педагогами, родителями и социальными партнерами. Основная идея, положенная в основу программы - интерактивный музейный досуг. Это новая форма музейной деятельности, которая предполагает: расширение возможностей для активной деятельности школьников на основе их интересов. Интерактивность предполагает, что школьники должны быть не просто пассивными участниками музейного процесса, а полноправными авторами создания интерактивных экспозиций, экскурсий, выставок музейных праздников. Они могут выступать в роли сценаристов, постановщиков, художников, технических директоров.

222 Программа «Я - волонтер» содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

222 Программа «Твое профессиональное будущее» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно- обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

222 Программа «Русский язык, как иностранный» предполагает внедрение на уроках русского языка, форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи обучающихся, изучающих русский язык как не родной; вовлечение во внеклассную работу по русскому языку детей - инофонов с целью развития их творческих способностей; апробация методик преподавания русского языка как иностранного.

2. 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Структура программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Эти самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного.

В сфере личностных универсальных действий изучение данных предметов обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики» - изучение данного предмета способствует формированию следующих метапредметных универсальных учебных действий: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

<p>1 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре, группе.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных</p>

ценностей, ценностей гражданина России.			справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
---	--	--	--	--

2.2.3. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме

формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников

2.2.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое

должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка

к обучению в начальной школе УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения в 1 -ом классе
Личностные: -самоопределение -смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: классификация -сериация Коммуникативные: -умение вступать в коопера-цию, соотносить позиции партнеров и	Преодоление эгоцентризма и децентрации в мышлении и межличностном взаимодействии. Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).	Обеспечение предпосылок формирования числа как условия освоения математики.

Значение универсальных учебных действий для успешности

обучения в начальной школе УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные: -смыслообразование -самоопределение Регулятивные.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки у обучающихся, границ «знания и незнания». Обеспечение достаточно высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные.	Формирование внутреннего плана действия.	Развитие способности действовать «в уме», отрывать слово от предмета. Достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на стратегический приоритет непрерывного образования;
- формирование умения учиться, которое обеспечивается организацией деятельности организации по направлению «Адаптация к школьному обучению» (при переходе от дошкольного к начальному общему образованию) и «Преемственность в обучении и воспитании при переходе из начальной в основную школу».

2.2.7. Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков: читать, писать, понимать, ориентироваться – и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что дети пользуются языком не только в процессе образовательной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ- коммуникация, досуговое чтение). Известно, что получаемые обучающимися теоретические знания и языковые умения не применяются в практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных, что затрудняет развитие речемыслительных способностей. Необходимо переориентировать курс русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

Для учителя с целью развития языковой функциональной грамотности учащихся целесообразно использовать общие методические подходы к организации обучения младших школьников:

- обучение направлено на формирование практических умений и навыков;
- обучение языку осуществляется на основе интеграции с другими учебными дисциплинами;
- происходит усвоение языка не только как средства коммуникации, но и как средства получения информации;
- расширение индивидуальной картины мира обучающегося осуществляется за счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке;
- осознание обучающимся своей этнокультурной идентификации происходит одновременно с осознанием себя как субъекта поликультурного пространства.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). В начальной школе основной линией языкового развития является умение грамотно и эффективно пользоваться русским языком не только в устной, но и в письменной форме.

На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру, развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Подбор специальных упражнений даст возможность обучающимся понять, что неправильный выбор языковых средств, ошибки в выборе или написании слова, неправильная постановка запятых могут привести к непониманию между людьми. Упражнения для построения содержательных конструктов: упражнения-наблюдения (обучающиеся являются наблюдателями речевой ситуации и анализируют адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации), упражнения-исследования (обучающиеся являются непосредственными участниками заданной речевой ситуации и производят выбор языковых средств) и упражнения-сочинения (творческие работы, учащимся предлагается самим создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание).

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка: упражнения, в которых обучающиеся являются наблюдателями языкового явления и анализируют языковые единицы; упражнения, в которых обучающиеся являются непосредственным участниками выбора метода изучения языковых явлений. Важно понимать, что уровень сформированности языковой грамотности влияет на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника: коммуникативная, информационная и читательская грамотность.

Коммуникативная грамотность предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; способность самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Поэтому на уроках русского языка необходимо организовывать учебные ситуации, связанные с:

- определением задачи коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдением нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- созданием письменных текстов (по образцу) и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;
- использованием вербальных средств (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- формулированием оценочных выводов о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения и их обоснованием.

Информационная грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и цифровых образовательных ресурсов, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Читательская грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений понимать текст, осваивать культурные образы и важнейшие способы понимания текста: понимание общего смысла текста, авторской позиции, различение позиции автора и позиции героя, понимание логической структуры текста.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Литературная грамотность младших школьников является интегративным компонентом функциональной грамотности.

На уроках литературного чтения содержание литературной грамотности младшего школьника рассматривается как:

- сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Для формирования мотивации к самостоятельному чтению учителю рекомендуется использовать задания, которые стимулируют понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование). Также рекомендуется использовать прием «разговора перед чтением», который позволит учителю ввести обучающихся в ситуацию восприятия художественного текста в соответствии с замыслом автора, историческим фоном того времени, когда произведение было создано.

Для формирования такой составляющей литературной грамотности как овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, учителю необходимо обращать внимание на содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев), анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства), рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций).

Формирование умения ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы связано с последовательной работой с первого класса, начиная с ознакомления с малыми фольклорными жанрами, затем сказками. Планируемым результатом изучения фольклорных сказок должно стать умение характеризовать особенности сказок о животных, бытовых и волшебных. В 3 и 4 классах младшие школьники знакомятся с эпосом, лирикой, драмой. Далее эпический жанр – рассказ. Обучающиеся должны научиться выделять важные особенности: в рассказе раскрываются реальные события из жизни людей; героями рассказа могут быть взрослые и дети, люди разного возраста, профессий, характера; кроме героев, в рассказе есть действующие лица, персонажи; действие рассказа происходит в реальном времени и пространстве; при чтении рассказа у читателя рождается определенное отношение к происходящим в нем событиям, поддержка или осуждение героев. Постепенно обучающиеся должны научиться выделять в жанрах эпоса четко выраженную

последовательность протекания событий, завязку, кульминацию, развязку. Рекомендуем использовать на уроках литературного чтения деятельность моделирования, рисовать схемы.

Заключительным этапом работы с эпическими произведениями будет знакомство младших школьников с особенностями очерка.

Что касается лирики, то знакомство с лирическими произведениями у младших школьников должно начинаться на практическом уровне еще в 1 классе.

Учитель может вводить понятие «лирика» и анализировать текст лирического произведения для выделения особенностей жанра.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре тоже является содержанием литературной функциональной грамотности. Если мораль басни представлена в тексте, то рекомендуется следующий алгоритм анализа басни:

- 1) определить главную мысль басни, выяснить, какой человеческий порок осуждается автором;
- 2) найти в тексте предложение, которое можно определить как мораль басни;
- 3) соотнести предполагаемое предложение-мораль и главную мысль басни;
- 4) сделать вывод: какова мораль данной басни, чему она поучает.

Басни, в которых мораль спрятана, требуют другой методики. Цель ее: в процессе анализа басни коллективно сконструировать мораль, назидание. Для этого целесообразно сначала читать и интерпретировать басни, в которых мораль сформулирована, но при первичном чтении снимается из текста. После того как обучающиеся выскажут предположения о пороке, который осуждается в басне, рекомендуется давать авторский вариант морали и определить, правильно ли установлено поучение.

Следующим видом жанра является драма. Рассказ ученикам о драматических произведениях учителю рекомендуется начать так: «Пьесе очень «повезло»: она относится одновременно к двум видам искусства – литературе и театру. Пьесы создаются для постановки на сцене, поэтому построены как диалоги. В пьесах обычно много действующих лиц». Учителю рекомендуется предлагать обучающимся для чтения пьесы, написанные по известным произведениям детской литературы, например: «Красная Шапочка», «Золушка», «Черная курица», «Кот в сапогах», «Буратино» и другие, сценарии театральных представлений, которые написаны для младших школьников. Это могут быть сценарии, посвященные временам года, новогоднему празднику, Масленице и Рождеству, Пасхе и Троице, а также различным литературным произведениям и их авторам. Анализ этих произведений позволяет, во-первых, выделить специфические особенности театральной пьесы (диалоги, взаимодействие героев, декорации, музыкальное сопровождение), во-вторых, приобщить школьников к творческой деятельности на основе прочитанных художественных произведений – импровизации, чтению по ролям, драматизации.

Четвертая составляющая литературной функциональной грамотности младших школьников – готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста – одна из составляющих предметной литературной грамотности, ориентированная на развитие творческого потенциала младшего школьника.

Особым видом творческой работы на основе анализа прочитанного произведения является составление аннотации. В данном случае выделяется самое главное в тексте, так как аннотация – это краткое изложение содержания и главной мысли произведения. Вначале желательно дать возможность детям проанализировать готовую аннотацию, которая помогает показать, что аннотация – это текст небольшого объема, в котором обычно дается краткая характеристика произведения, раскрывающая главные сюжетные линии, могут содержаться сведения об авторе.

В начале выполнения таких заданий целесообразно предлагать обучающимся работать по плану:

- 1) определить назначение текста, тему, главную мысль;
- 2) ответить на вопрос: «Какую информацию нужно представить в аннотации, чтобы читатель понял, о чем это произведение?»;
- 3) выделить дополнительную информацию, которую не нужно отражать в аннотации;
- 4) записать текст аннотации данного текста;
- 5) соотнести ее с полным текстом, проверить, понятен ли по аннотации смысл произведения.

Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративного компонента функциональной грамотности младшего школьника – читательской грамотности.

Овладение смысловым чтением художественного текста связано прежде всего с чтением текстов разных видов, принадлежащих к разным областям знаний (литература, математика, окружающий мир и т. д.), и осмыслением их содержания поиском в них информации в соответствии с учебной задачей. Учебные тексты на уровне начального образования разделяются на инструктивные, информационно-содержательные, справочные.

Работа с информационно-содержательными текстами связана с интерпретацией прослушанного/прочитанного текста и направляется на формирование смыслового чтения. Очень важно, чтобы учитель на уроках литературного чтения предлагал детям задания на интерпретацию текстов из разных областей знаний. При работе с текстами разной направленности, разных видов, смысловое чтение из предметного умения – умения работать с фольклорными и художественными произведениями должно выйти на более высокий уровень и стать универсальным учебным действием.

В читательскую грамотность, основу которой составляет смысловое чтение, входит и работа с информацией в тексте. Следует отметить, что на уроках литературного чтения важно работу с информацией рассматривать не только в фольклорных и художественных текстах, но и на материале других предметов.

Подчеркнем, что использование «нехудожественных» текстов на уроке литературного чтения весьма целесообразно. Также необходимо активно использовать такие информационно-содержательные тексты как научные статьи по литературному чтению, картины жизни писателей, историю создания различных фольклорных и художественных произведений. Учащиеся должны понимать, что читать подобные тексты интересно и полезно для развития, для расширения своих знаний и литературного кругозора.

Кроме этого, на уроках литературного чтения важно использовать разнообразные виды справочных текстов (подсказки, словарные статьи, содержательные суждения о литературоведческом понятии, жанре литературы), которые ориентируют обучающихся на научность, краткость изложения, достоверность описываемых фактов.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики

Математическая функциональная грамотность младших школьников имеет значение для понимания обучающимися роли математики в жизни, ориентации в окружающем мире.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Формирование понимания учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач обеспечит комплекс из шести групп упражнений:

- 1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни;
- 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни;
- 3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении;
- 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми и жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения);
- 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Для формирования умения оценивать разнообразные учебные ситуации (контексты), которые требуют применения математических знаний, умений, необходимо обратить внимание на группы упражнений, способствующих развитию следующих характеристик:

- 1) установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира;
- 2) понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами;
- 3) сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических

объектах – числах, величинах, геометрических фигурах;

4) выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин (третья группа), упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Для формирования навыков владения математическим языком, применением его для решения учебных задач, построением математических суждений, работы с математическими фактами (установление истинности, приведение контрпримера) рекомендуется использовать группы математических заданий:

- 1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии;
- 2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений).

Раздел в курсе математики «Работа с информацией» позволяет формировать у младших школьников информационную грамотность. Примером могут служить несколько групп упражнений:

- 1) упражнения на поиск информации, обладающей заданными свойствами;
- 2) упражнения на работу с информацией, представленной в разных формах: поиск, отбор, представление, интерпретация данных.

Для формирования читательской грамотности при изучении математики могут использоваться разные типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный.

В процессе работы над информационно-содержательными текстами важно учить младших школьников ставить перед собой цель чтения учебного текста, предлагать обучающимся превосходить содержание текста по названию темы и с опорой на предыдущий опыт.

Работа строится в несколько этапов:

1) восприятие информации, представленной в форме текста: «Прочитайте содержание текста – объяснения учебного материала. Выделите все непонятные слова и выражения, выясните их значение (в справочнике, словаре)»;

2) Выделение существенного (главного); определение главной мысли текста; выбор ключевых слов: «Прочитайте текст. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Выделите главное предложение (фразу) голосом»;

3) поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;

4) нахождение требуемой информации; нахождение фактического материала: ответы на вопросы: «Кто (что)? Где? Когда?»; поиск доводов (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; выбор утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения.

На уроках математики формируется также социальная грамотность у младших школьников, имеющая общекультурное направление. Рекомендуется включать в курс математики упражнения на применение исторических фактов и сведений для решения математических задач поискового характера. Это сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, морская миля, верста), массы (пуд, фунт); история возникновения названий Месяцев года и др.

Содержание таких заданий направлено на расширение эрудиции, на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, формирование стремления использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Важно включать в уроки математики разнообразную познавательную информацию, связанную с той или иной изучаемой темой: индексы городов; исторические события (даты); тиражи книг, газет, журналов; численность населения; номера проездных документов; высоту гор, глубину морей и океанов, длину рек; количество слов в словаре (энциклопедическом и др.); расстояния между населенными пунктами; материалы краеведческого характера; данные спортивных достижений; производственные показатели и т. д.

В содержание обучения математики необходимо также включать упражнения, направленные на развитие финансовой грамотности младших школьников:

1) упражнения на различение монет, купюр разного достоинства; на перевод рублей в копейки и обратно;

2) упражнения на расчет стоимости покупки (цена, количество, стоимость), на подсчет сдачи от покупки;

3) упражнения на ориентировку в ценах некоторых товаров (школьный обед, продукты питания, канцелярские принадлежности, транспорт и др.) и способах экономии денег.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной

функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие:

– готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);

– осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);

– овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями);

– способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

Результаты международных исследований (например, PISA) говорят о дефиците сформированности у российских школьников важнейших умений, связанных с аналитической деятельностью. Младшие школьники хорошо справляются с заданиями на напоминание и воспроизведение изученного материала. Затруднения вызывают задачи, целью которых является интерпретация имеющихся знаний. У учащихся начальной школы недостаточно развиты умения анализировать результаты проведенных наблюдений и опытов (исследований), проявляется неспособность высказывать предположения и строить элементарные прогнозы, работать с моделями. Все это – результат интегративных достижений всех обозначенных составляющих функциональной естественно-научной грамотности.

Для формирования готовности осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты) на уроках окружающего мира важно расширять чувственные представления и уточнение сенсорных эталонов, выделять существенные признаки объектов и явлений и обязательно использовать полученные чувственные впечатления в последующем воспроизведении, при описании, объяснении наблюдаемых природных явлений, обобщении научных фактов. Рекомендуется использовать два типа заданий, целью которых является описание и объяснение природных явлений, характеристика природных объектов:

1) задания, опирающиеся на наглядный материал, требующие внимательного рассмотрения (например, в 1 классе рассматривание птиц, животных, в 4 классе – схем, таблиц, диаграмм); 2) задания, включающие выбор ответа (закрытого типа), задания открытого типа.

Развитию осознания ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства) способствует изучение младшими школьниками нескольких тем:

«Природные и искусственные тела», «Как люди изучают природу», «Земля – наш дом», «Как трудились в старину», «Почему люди приучали диких животных», «Изобретения человека в XIX-XX веках» и др. Важное значение имеют задания, способствующие развитию научного взгляда на явления и объекты природы, предполагающие работу со справочной литературой, Интернет-источникам, энциклопедиями.

Для формирования умений использовать методы познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями) имеет значение наблюдение, опыт, эксперимент.

Существует три показателя развивающейся рефлексивной способности младших школьников:

1) проявлять гражданскую позицию – оценивать соответствие поведения человека

нравственно-этическим нормам;

2) рассматривание наглядных материалов, отражающих отрицательные случаи отношения к природе;

3) организация доступной, несложной альтруистической деятельности младших школьников в природе.

Курс окружающего мира тесно связан с формированием у обучающихся социальной грамотности, которая включает в себя позиции:

1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;

2) совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;

3) способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы поведения, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Социальная грамотность младшего школьника на уроках окружающего мира имеет определенные характеристики:

1) элементы природной и социальной экологии, правила здоровой жизни, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности;

2) общекультурная грамотность как осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре; понимание основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных деловых отношений как условия развития общества и личности, потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности;

3) правовая культура обучающихся: осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства;

4) финансовая культура обучающихся как ориентировка в финансовых терминах, которые используются в жизненных ситуациях, овладение умением совершать отдельные финансовые операции (покупать, расплачиваться, подсчитывать, сравнивать доходы и расходы и др.).

Первая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (способность младших школьников адаптироваться в изменяющихся социальных условиях) формируется на уроках окружающего мира при изучении многих тем в каждом классе. Например, в 1-2 классах – «Кто ты такой», «Твое здоровье», «Кто живет рядом с тобой». На конкретных примерах, которые встречаются в жизни обучающихся, рассматриваются случаи, когда ребенок должен научиться справляться с возникшими трудностями. Главным методом формирования этой составляющей социальной грамотности является обсуждение воображаемых ситуаций, построенных на реальных событиях. Эти ситуации формулируются так: «Представь, что ты...», «А если бы с тобой это случилось...» В процессе таких обсуждений главным становится осознание детьми последствий неправильного поведения, ответ на вопрос «Что может произойти, если?..».

Эффективно могут проходить практические работы, которые не только помогают дать простые правила поведения в неожиданных ситуациях, в случае травм или ушибов, но и развивают определенную мотивацию к подобным действиям.

Формирование второй составляющей социальной функциональной грамотности (готовность предвидеть последствия своего поведения, элементарно проектировать способы реализации своих желаний, интересов, свое развитие, представлять будущее) направлена как на раскрытие конкретных способов поведения в чрезвычайной ситуации, так и формирование общего способа, который формулируется двумя положениями: «Оцениваю обстановку», «Действую быстро».

С младшими школьниками также необходим разговор о вредных привычках реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; 4) наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и с целью воспитания готовности противостоять тому, что отрицательно воздействует на организм, снижает продолжительность жизни, ухудшает состояние человека.

Третья составляющая социальной функциональной грамотности (осознание необходимости вести здоровый образ жизни, владение способами организации своей учебной и повседневной деятельности, основанной на правилах здорового образа жизни) включает правила к режиму дня, выполнение других рекомендаций врачей, психологов, педагогов: 1) перед началом выполнения

домашнего задания необходимо проветрить помещение; 2) проверить, чтобы свет падал слева; 3) организовать свое рабочее место – убрать все лишнее со стола; 4) выключить телевизор, радио.

В содержание социальной грамотности входят и более трудные для понимания обучающимися начальной школы представления о важности для жизни человека элементарной правовой культуры – это четвертая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношения с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства). Результатом формирования этой составляющей на уроках окружающего мира должны стать представления о человеке как члене общества: 1) знания о семье как маленькой ячейке общества (семья – это коллектив, который живет в одной квартире (доме), занимается домашним хозяйством, имеет общий бюджет, который распределяется коллективно; члены семьи вместе отдыхают и проводят свободное время; в семье может жить несколько поколений; каждый ребенок – равноправный член семейного коллектива, участник всех трудовых и досуговых дел; трудно человеку жить без семьи, которая отличается от других групп людей любовью, пониманием, верностью, общими делами); 2) знания о правах ребенка в нашем государстве (право на имя, отчество, фамилию и гражданство; осознанное понимание того, что каждый человек, который родился и постоянно проживает на территории России, имеет российское гражданство, каждый ребенок – гражданин РФ).

Пятая составляющая социальной функциональной грамотности, формирующаяся на уроках окружающего мира – понимание необходимости овладения элементарной финансовой культурой. Основным методом ее формирования является дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Игры связаны с экономным распределением средств, оценкой конкретной финансовой ситуации человека, решением математических задач на вычисление, подсчеты и другие операции. В играх используется моделирование ситуации, разыгрывание ролей членов семьи, сотрудников магазинов, сберегательных касс и банков, применение полученных знаний при совершении воображаемых финансовых операций (оплачивать, получать, копить, брать кредит, обменивать валюту). Обучающиеся строят бюджет семьи, подсчитывают доходы и возможные расходы, рассматривают варианты экономного отношения к тратам, примеры взятия в долг или оказания финансовой помощи. Также обучающиеся должны осознать нравственный закон отношения к деньгам: никогда не завидуй богатству другого, старайся своим трудом достичь финансового благополучия.

Читательская грамотность также имеет свое развитие на уроках окружающего мира. Так как обучающиеся читают в основном учебные тексты-очерки, которые носят научно-познавательный характер, то учителю необходимо работать над пониманием специфики данного типа представления информации: 1) обучающиеся должны осознавать, каково назначение этого текста, какова цель его чтения. Мотивация в данном случае достигается постановкой перед чтением конкретной задачи: «Читая текст, обрати внимание на...»; 2) методика обучения анализу научно-познавательного текста, в котором раскрываются научные факты, известные события, характеризуются причинно-следственные связи и зависимости, должна заключаться в установлении этих научных данных, выяснении того, поняли ли дети сущность явления, увидели ли в тексте характеристику объекта.

Основным методом формирования **коммуникативной грамотности** на уроках русского языка является учебный диалог. Учителю важно подготовить обучающихся к участию в учебном диалоге (владеть соответствующей информацией, понимать цели разговора, осознавать возможности своего участия в происходящем обсуждении), предлагать проблемные вопросы, побуждающие к поиску, размышлению, высказыванию собственного мнения, проследить, как протекает диалог, выполняются ли правила ведения диалога («Кто уверен в ответе?», «Кто затрудняется?», «Кто желает начать отвечать?», «Какие есть дополнения?», «Все ли правильно?», «Может быть, у кого-то есть реплики?», «Какие выводы можно сделать?», «Все ли так думают?»). В учебном диалоге учителю важно выполнять главное требование – оказаться от оценивания конкретных учащихся по ходу диалога («Молодец! Я тобой довольна!», «Ты не думаешь, поэтому ошибаешься», «Еще один правильный ответ, и пятерку тебе поставлю» и т. п.).

Коммуникативная деятельность, кроме диалога, предполагает развитие монологической речи. Чтобы уроки окружающего мира внесли свой вклад в решение этой образовательной задачи, необходимо программировать специальные упражнения. Это могут быть пересказы текста (краткий, подробные, выборочные), сочинение описаний, рассказов-рассуждений. Небольшие монологические высказывания на темы природы, социального мира, труда людей можно планировать практически по любой теме. Не нужно уделять этому виду работы много времени. 5-10 минут урока, 2-3 выступающих. Подобные систематически проводимые упражнения формируют коммуникативные умения грамотно

строить монолог.

На материале окружающего мира обучающимся могут быть предложены различные виды рассказов: сюжетный рассказ на основе непосредственных наблюдений, экскурсий и труда в природе («Кто обедал в птичьей столовой», «Как мы ухаживаем за своими питомцами», «Что произошло на экскурсии» и др.); сюжетный и описательный рассказ на основе информации, полученной при чтении, объяснении учителя, восприятии наглядного материала («Как Москва строилась», «Растения прекрасные, но опасные», «Как человек изучает Землю» и др.); рассказ-рассуждение, построенный на анализе, сравнении разных объектов и явлений («Почему птицы летают, а змеи ползают», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни», «Почему XIX век называют «золотым веком русской культуры» и др.); описательный рассказ об отдельном объекте окружающего мира («Осенний букет», «Грибная пора», «Человек-воин», «Русская матрешка» и др.).

Эффективным приемом развития монологической речи является предъявление (на первом этапе), совместное обсуждение (на последующих этапах) плана будущего рассказа.

Для формирования информационной грамотности на уроках окружающего мира учитель должен включить обязательный анализ того, достаточно ли знаний у обучающихся для решения поставленной учебной задачи, какими способами можно устранить свое незнание, какие источники информации использовать. На каждом уроке должны создаваться условия для постоянной ориентировки в информационном поле. При любом получении информации педагог фиксирует способ, форму ее приобретения: «Эту информацию мы получили из учебника», «Проверим наши знания по справочнику»; «Предлагаю дополнить наши знания, посмотрев видеоматериалы», «В каком источнике информации мы можем проверить, верно ли это высказывание?» и т. д.

У обучающихся формируется убежденность в трех этических положениях:

- 1) человек не может знать все, но он должен постоянно стремиться узнать больше;
- 2) не знать не стыдно, стыдно ничего не делать, чтобы устранить свое незнание;
- 3) каждый может ошибиться, нужно уметь признать свои ошибки и принять меры к их устранению.

Информация на уроках окружающего мира должна представляться не только в привычной для детей текстовой форме, но и в виде моделей, схем, диаграмм.

Учитель должен научить обучающихся «читать» все формы представления информации. Прежде всего это умения «читать» различные модели: карту, глобус, план. Эти умения предполагают ознакомление с особенностями данной модели, практические действия с ней, фиксацию результатов и выводов. Ориентировка в том, что такое схема, диаграмма, таблица, успешно формируется, если дети вместе с учителем коллективно работают с этими средствами информации. Приемом такого обучения является пошаговая инструкция, которую дети последовательно выполняют. Приоритетная цель деятельности детей со справочными источниками – развитие интереса к познавательному чтению, понимание того, что проверка, уточнение, корректировка своих знаний – качество грамотного, образованного человека. Целесообразно, чтобы в классе был уголок справочной книги, где в случае необходимости обучающийся может по предложению учителя или по собственной инициативе взять справочную литературу для решения учебной задачи.

Рекомендации по формированию общекультурной функциональной грамотности на уроках в начальной школе

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется:

- 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов;
- 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам;
- 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Первая составляющая (потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов включает стремление растущей личности знакомиться с разными сторонами культуры общества, желание расширять свои знания о народном творчестве, его роли в создании литературы, живописи, прикладных видов искусства. Содержание этих знаний достаточно широко представлено в разных предметах учебного плана начальной школы.

На уроках литературного чтения, согласно требованиям федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о видах и особенностях фольклора и художественной литературы; знания о пользе чтения (мотивация самостоятельного чтения); осознание того, что

фольклор и художественная литература являются частью общественной культуры) и отражена в планируемых результатах обучения (проявление интереса к самостоятельной читательской деятельности как средству ознакомления с искусством слова, расширения знаний о произведениях фольклора и художественной литературы; желание обогащать знания о литературе как части культуры народа и общества как показатель общекультурной грамотности каждого школьника; представление о нравственных нормах и правилах взаимодействия между людьми, отображенных в фольклоре и произведениях художественной литературы).

На уроках *окружающего мира* согласно требованиям федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о правилах взаимоотношения людей с природой, окружающей социальной средой; осознание связей между поведением людей и состоянием окружающего мира) и отражена в планируемых результатах обучения (понимание того, что отношения человека и окружающего мира, поведение людей в природе и в социальной среде свидетельствуют не только о культуре отдельного индивида, но и о состоянии общей культуры общества; проявление желания углублять и совершенствовать свои знания о природной и социальной экологии. Конкретная деятельность в области индивидуальной охраны здоровья и правильной организации жизни (учения, труда, отдыха); ориентировка в истории развития культуры человеческого общества, персоналиях, деятельность которых определили многообразие, богатство и величие разных сторон культуры).

На уроках *основ религиозной культуры и светской этики*, согласно требованиям федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о традиционных религиях России, об истории мировых религий, о вкладе религий в становление и развитие культуры общества; представление о мотивах толерантного отношения к людям разных религий; понимание значения религий для развития культуры) и отражена в планируемых результатах обучения (проявление интереса к знаниям о традиционных религиях России, понимание необходимости толерантного отношения к разным верованиям; знание о возникновении и распространении религий в России; представление о принятии христианства в нашей стране, об отношении государства к разным вероисповеданиям; знания о религиозных обрядах, символах разных религий, культовых сооружениях, нравственных ценностях, религиозных заповедях, религии в семье; знание традиционных религий России – составляющая общекультурной функциональной грамотности каждого школьника).

На уроках *изобразительного искусства* согласно требованиям федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания об особенностях изобразительного искусства как пласта культуры человека, народа, общества; понимание изобразительного искусства как воплощения эстетического отношения личности к миру; осознание возможностей разных видов изобразительного искусства для развития чувств каждого человека) и отражена в планируемых результатах обучения (понимание того, что произведения изобразительного искусства положительно влияют на культуру человека: его чувства, настроения, ценностные отношения к окружающему миру; интерес к изобразительному искусству, желание обогащать свои знания о разных его видах; знание азбуки пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуры, дизайна; представление об их значении в жизни человека и общества в целом как показатель общекультурной грамотности человека).

На уроках *музыки* согласно требованиям федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о музыке как об особом пласте культуры; основы музыкальной культуры человека современного общества; представление о мотивах познания музыкального искусства для общей культуры человека; осознание ценности музыки в жизни человека, общества) и отражена в планируемых результатах обучения (представление о музыкальном искусстве как неотъемлемой части культуры общества; знания о музыкальном искусстве (назначение, особенности, виды), как обязательная составляющая общекультурной грамотности человека; проявление интереса к восприятию, оценке музыкального искусства; понимание значения музыки в жизни любого человека и общества в целом).

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере универсальных учебных действий может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий могут быть учтены следующие этапы освоения универсальных учебных действий:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

В МБОУ СОШ п. Пионерский при оценивании развития универсальных учебных действий не применяется пятибалльная шкала. Для оценивания используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, стандартизированные материалы.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «На пути к успеху каждого ребенка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования полное или сокращенное наименование учреждения (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, работающих на базе школы, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ развития детско-молодежного движения в районе и волонтерской деятельности.

Организация воспитательного процесса осуществляется через:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Воспитание в урочной деятельности является одним из основополагающих процессов, поскольку уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении, и согласно ФГОС направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения культурными ценностями и культурой многонационального народа России;

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- историей существования школы, открытой в 1961 году, сохраняющей и передающей школьные традиции от поколения к поколению такие как:

- Праздник Первого звонка,
- День самоуправления,
- Посвящения в первоклассники,
- Вечер-встречи школьных друзей,
- Конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги»,
- Последний звонок и Бал выпускников;

- небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 600 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса – идея развития и творчества всех и каждого.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Совет отцов и Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, проявляя большой интерес к достижению целей, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В школе организована деятельность секций и кружков на основе социального заказа, которые в основном посещают обучающиеся начального и основного общего уровней образования. Деятельность кружков, секций организована по следующим направленностям:

– По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются программы: «Шахматы и ИКТ», «Робототехника», «Юный физик», «Студия мультипликации», «Социокультурные истоки», «Русский язык как иностранный», «Основы финансовой грамотности», «Технология создания индивидуального проекта».

– По направлению социальной деятельности разработаны программы: «Я - волонтер», «Ручной труд», «Твоя профессиональная карьера», «ШАР», «Нравственные основы семейной жизни», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные пожарные» - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

– По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработана программа:

«Музей «Земляки» - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни Югорской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

– По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«Вокальное искусство» - пение, музыкальные занятия, положительно влияют на здоровье детей, их психическое состояние. Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях. «Краски школы» - обучение рисованию, изготовлению аппликаций, основам дизайна. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

– По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

«Готов к труду и обороне» – организация участия обучающихся и сотрудников в спортивных мероприятиях школы, поселка и района, организация и проведение ВФСК ГТО. «Корригирующая гимнастика», «Волейбол».

Деятельность всех кружков и секций оказывает воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности и решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями поселка и района

Социокультурное взаимодействие МБОУСОШ п. Пионерский

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	КСК «Импульс»	Кружковая работа, спортивные секции
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Спортивные соревнования
2.	ДШИ г.Советский	Обучение обучающихся
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Спортивные соревнования
3.	СДЮСШОР	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Межпоселенческая библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	МАУ МУК п.Пионерский	Обучение обучающихся
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
6.	Производственные мероприятия и учреждения поселка	Учебные и познавательные экскурсии
		Профоримационная работа
7.	ИП Охохонин	Обучение
		Спортивные соревнования

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 75 – 80% учащихся школы.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который на протяжении многих лет проводит традиционные мероприятия « День самоуправления», «Новогодние вечера отдыха», «Дню матери посвящается...», «Концерт, посвященный 8 марта», акцию « Аллея звезд».

В школе работает школьный музей «Земляки», который известен за пределами района, основное направление деятельности которого патриотическое воспитание, направленное на сохранение памяти о героических сражениях прадедов и работе в тылу в годы Великой отечественной войны, о развитии Советского района, истории поселка, школы, знакомство с людьми труда. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы.

Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения

со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Последнее время в школе уделяется особое внимание привлечению родителей в воспитательный процесс школы.

2.3.3. Важнейшие принципы жизнедеятельности школьного коллектива:

1. Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса.
2. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
3. Творчество – источник развития школы.
4. Союз детей, учителей и родителей – конструктивный путь развития школы.

2.3.4. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу¹;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

привлекать к процессу воспитания социальных партнеров школы.

2.3.5. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое,
- профориентационное.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

МОДУЛЬ « Школьный урок »

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– внедрение поисково-исследовательской деятельности на разных уровнях познавательной самостоятельности ;

– организация защиты проектов обучающихся по предмету;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

– организация уроков в окружающем социуме: на школьном дворе, в школьном музее, в школьной библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта социальных проб. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

– через освоение и проведение IT-уроков, которые организуются и проводятся в период карантинных и активированных дней, обеспечивает непрерывность образовательного процесса,

– проведение уроков, посвященным историческим и памятным датам в истории России,

– совместное участие школьников и педагогов в российских образовательных проектах таких как «Марш парков и заповедников», «Кросс Нации».

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

– новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

– многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

– эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, способах и формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, урок-путешествие, урок-игра, семинар.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

– Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении; организация интересных и полезных для

личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные классные «огоньки» праздники и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность творческой и собственной реализации в условиях детско-подросткового коллектива.

Работа с учителями-предметниками в классе:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

–привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

– профилактика асоциального поведения

– ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

– реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения,

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего самообразования и трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– вовлечение учеников в дополнительное образование, обеспечивающее организацию свободного времени, профилактику безнадзорности;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих кружках и спортивно- оздоровительных секций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих воспитанникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского творчества и самовыражения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Интеллектуальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Школа будущего первоклассника»,
- «Русский язык, как иностранный»,
- «Юный физик»,
- «Социокультурные истоки»,
- «Шахматы и ИКТ».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Краски школы»,
- «Студия мультипликации»

Техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на пробуждение интереса к познанию мира техники,

развивает конструкторские способности и техническое мышление, пространственное изображение и устойчивый интерес к технике, , механизмам, их использование в жизни.

- «Основы робототехники»,
- «LEGO конструирование»,
- «Ручной труд»

Социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории правовой культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

- Музей «Земляки»,
- «Юные пожарные» ,
- «Юный инспектор движения» .

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- Программа « Психологическая коррекция социально дезадаптированных подростков».

Историко-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, организованные и проводимые школьным музеем «Земляки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, «Корректирующая гимнастика», «Волейбол», «Готов к труду и обороне».

МОДУЛЬ «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию и проведение групповых занятий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат п. Пионерский";
- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж»
- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Пионерская районная больница»

Данный модуль осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы- студентами ВУЗов и ССУЗов;
- экскурсии на предприятия района, организации поселка;
- участие во Всероссийских проектах, таких как «ПроеКТОрия»
- трудоустройство школьников в период летних каникул

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», «Биология», «Иностранный язык», «Физика», «Химия».
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- встречи с выпускниками школы-студентами различных учреждений;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогическими работниками школы, представителями лидеров педагогического коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме не менее 1 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;

- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Уровень классных органов самоуправления формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: трудовые акции, общешкольные мероприятия.

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями способствует:

- Повышению педагогической культуры родителей, расширению знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Совершенствованию форм взаимодействия школа – семья.
- Накоплению опыта по обучению и развитию детей с ОВЗ.
- Повышению качества предоставляемых услуг в сфере образования, воспитания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общественно-государственное самоуправление:

- Управляющий Совет, в составе которого 4 представителя из родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей совместно с администрацией школы;
- родительские классные комитеты, принимающие участие в воспитательном процессе класса и оказывающие помощь классному руководителю;

Информационно-развивающая деятельность:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания на уровне школы, района;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, медицинских сотрудников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- День открытых дверей, в рамках которого родители (законные представители) могут посетить урочные и внеурочные занятия, побеседовать с учителями и администрацией по вопросам воспитания и обучения ;
- размещение материалов и информации на страницах официального школьного сайта;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школьного двора в рамках акций « Аленький цветочек2, « Аллея школьных звезд».
- награждение самых активных родителей (законных представителей) на Бале талантов.

- Индивидуальная деятельность:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей на заседаниях Совета по профилактике или Управляющем Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- «Праздник Первого звонка»
- «День самоуправления» ,
- «Посвящение в первоклассники» ,
- Интеллектуальные, спортивные семейные конкурсы,
- акция «Забота»,
- акция «Покормите птиц зимой»,
- новогодние праздники и концерты к 8 марта, старому новому году,
- вечер встречи школьных друзей,
- смотр стоя и песни,
- Участие в Бессмертном полке,
- акция «Чистый двор» ,
- акция Аллея звезд,
- Праздник Последнего звонка.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим

примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

По итогам участия в школьных делах на Линейке по итогам каждой четверти отмечаются Почетными грамотами активные участники школьных мероприятий по различным направлениям деятельности.

МОДУЛЬ Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданское - патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Цель гражданско-патриотического воспитания: создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

Воспитание у обучающихся любви и уважения к малой родине и Отечеству.

Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции, основанной на соблюдении и пропаганде ЗОЖ.

Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.

Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея «Земляки».

МОДУЛЬ «Правовое воспитание»

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка». Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих

возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведет ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки

Данный модуль реализуется через ПМПК, Совет профилактики, школьную службу примирения, деятельность которых направлена на:

- реализацию профилактических проектов, нацеленных на повышение самооценки школьников,
- профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности,
- повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни;
- системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска.
- индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения;
- привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни;
- создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка;
- формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через деятельность волонтерского отряда,

- деятельность которого реализуется на основе демократических процедур добровольность, равноправие, социальная значимость и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Мониторинг включенности в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.
2. Мониторинг включенности родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата (дети состоящие на учетах, обращение в медиаслужбу, вызов на Совет профилактики)
4. Освещение информации на школьном сайте, страничках в соц сетях
5. Мониторинг дополнительного образования и его эффективность (участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня).
6. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы (открытые мероприятия и уроки).
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельной деятельности (вовлечение в добровольческую деятельность и профориентацию).
8. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как среднее общее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.
2. Обучение с использованием надомной формы обучения.
3. Обучение в общеобразовательном классе.

Таким образом, **цель коррекционной работы:** обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;

- решение личностных проблем развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главные задачи психолого-педагогического консилиума (ППк):

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
6. Консультирование всех участников образовательных отношений.

Основные направления работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Определение исходного реабилитационного потенциала обучающихся:
 - изучение личности обучающихся (уровень предметных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования, уровень сформированности навыков поведения (социальный педагог, педагог-психолог);
 - диагностическое обследование уровня развития психических процессов обучающихся;
 - логопедическое обследование обучающихся;
 - медицинское обследование обучающихся.
2. Реализация программ, их периодическая корректировка. Выработка промежуточных рекомендаций:
 - организация контроля за реализацией индивидуальных программ сопровождения обучающихся (администрация ОУ);
 - мониторинг динамики развития обучающихся (ППк);
 - планирование и организация лечебно-оздоровительной, коррекционной, профилактической, консультативной, просветительской, воспитательной работы направленной на устранение отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, физическом развитии (медики, педагоги-психологи, социальные педагоги);

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками) и консультативная деятельность).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.
Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

– *мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);

– *памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).

– *исследование быстроты и гибкости мышления*

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Направления и задачи диагностико-консультативного модуля

Изучение ребенка	Содержание работы	Формы работы
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, школьный медицинский работник). Обследование ребенка врачом (педиатр). Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. Познавательные процессы	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Обследование (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями (педагог-психолог, учитель-логопед). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (логопед). Изучение письменных работ (логопед, учитель). Обследование, коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед, педагог-психолог).
Социально-педагогическое	Выявление детей, семей нуждающихся в специализированной помощи. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий (учитель, соц. педагог). Изучение работ ученика (педагог). Наблюдение по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками (соц. педагог). Обследование (учитель, соц. педагог). Анкета для родителей и учителей (соц. педагог). Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности (учитель, соц. педагог). Школьный ПМПк и Территориальная ПМПк.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя в классах,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы**

Определение понятий	Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.	
Функции	Коррекционно-образовательная	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	Коррекционно-воспитательная	Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	Коррекционно-развивающая	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
Целостный подход	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету, с деятельностью детских подростковых организаций.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

Содержание и формы коррекционной работы учителя в общеобразовательных классах:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (карта психолого-педагогического сопровождения.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-просветительский модуль предполагает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса
- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно (Таблица 15). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Содержание работы	Результат коррекционной работы
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность сопровождения детей с ОВЗ.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) и территориальная психолого-педагогическая комиссия (ППК), которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

2.4.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии:

– оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;

– вариативные формы получения образования (индивидуальное надомное обучение, интегрированное обучение, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ);

– специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);

- обеспечение психолого-педагогических условий:

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Обеспечение специализированных условий:

– использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

– оздоровительный и охранительный режим;

– укрепление физического и психического здоровья;

– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:

– оказание методической помощи педагогическим работникам;

– оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

– коррекционно-развивающие программы на развитие:

– познавательной активности детей;

– эмоционально-волевой сферы;

– коммуникативных навыков;

– высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);

– диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для обучения детей с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется:

– специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) работников.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение. Для детей с ОВЗ оборудованы и функционируют:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- специально оборудованные учебные места (кабинеты).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с ОВЗ (надомное обучение) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Группа школьников с ограниченными возможностями зоревья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ОВЗ, и соответственно их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ОВЗ становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

1) **уровень в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования**, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в области образования, так и в формировании жизненной компетенции ребенка (обучающиеся по основной образовательной программе в школе, на дому);

2) **уровень школьного образования** - он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного расширения времени освоения основной образовательной программы начального общего образования и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

3. Организационный раздел.

3.1. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» на 2022-2023 учебный год

1.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее - ФЗ-273);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»;

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», утвержденная приказом по школе № 356 от 31.08.2022 г.

1.3. Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом варианта 1, согласно инструктивно-методическому письму об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального числа часов, и является частью основной общеобразовательной программы

основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» на 2021-2025 г.г., утвержденной приказом по школе №353 от 31.08.2021 г.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, являющимся неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», утвержденной приказом по школе № 356 от 31.08.2022 г.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2022

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели 9165 дней), каникулы - 40 дней; во 2 - 4 классах - 34 недели (170 дней), каникулы - 31 день (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. В целях реализации программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости более 25 человек в 3а, 3б классах.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года » (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания планируемых результатов обучающихся и домашних заданий. Порядок, формы проведения промежуточной аттестации регулируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», утвержденным приказом от №568 от 31.08.2016 года.

1.10. Реализация учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании, в рамках предметной образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается предмет «Родной язык» в 1-3 классах в количестве 0,5 часа, «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах количестве 0,5 часа. Изучение данных учебных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В 4 классах изучение «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» не предусмотрено. Основание: п. 32.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), заявления родителей.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учтены при разработке и реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» посредством интеграции и включения в рабочие программы «Окружающий мир» 1-4 классов курса «Краеведение». Кроме того, язык и культура народа манси изучается интегрировано посредством внеурочной деятельности в рамках этнокружка «Мой дом-Югра».

1-4 классах в учебный план включено 2 часа «Физической культуры» в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Корректирующая гимнастика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также учитывает результаты независимой оценки качества. С целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение в 1-3-х классах на предмет «Русский язык» на 1 час в неделю в каждом классе.

Годовой учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации
	классы	I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	170	574	Комплексная работа
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	Комплексная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17		50,5	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17		50,5	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	Комплексная работа Комплексная работа
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Контрольная работа Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	Контрольная работа Контрольная работа
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Комплексная работа
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Комплексная работа
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270	Контрольная работа
<i>Итого: Обязательная часть</i>		660	748	748	782	2938	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	0	101	
<i>Итого: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039	

Учебный план (недельный) начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	всего	Формы промежуточной аттестации
		Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1		
	<i>Обязательная часть</i>											
	<i>Учебные предметы</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	5	5	5	39	Комплексная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Комплексная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	2	14	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Комплексная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1	1	3	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Контрольная работа
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Контрольная работа
<i>Итого: обязательная часть</i>		20	20	22	22	22	22	23	23	23	197	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	
<i>Итого: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203	

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»

1.2. Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Задачи:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, организациями дополнительного образования, социальными партнерами, семьями обучающихся.

2. Формировать навыков позитивного коммуникативного общения.

3. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

4. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

5. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

1.4 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.5. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.6. Духовно-нравственное направление развития личности осуществляется посредством реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

1.6. Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме в сотрудничестве с другими организациями учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и с участием педагогов образовательной организации.

1.7. Внеурочная деятельность организована как по классным коллективам, группам, так и по разновозрастным группам. Внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, педагогов-организаторы, педагоги дополнительного образования.

1.8. При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя): «Шахматы», «Мультстудия», «Робототехника», «Корректирующая гимнастика», «Твоя профессиональная карьера», «Социокультурные истоки» «Разговоры о важном»;

- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога): гражданско-патриотическое тематическое направление, социальное, трудовое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)», «Музей «Земляки».

Организационная модель внеурочной деятельности

МБОУ СОШ п. Пионерский выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов). Модель предполагает участие в ее реализации педагогических работников, в соответствии с их функциональными обязанностями (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие).

План внеурочной деятельности предлагает выбор занятий в разных формах, направленных на развитие и удовлетворение запроса участников образовательных отношений, в том числе и с учетом мнения родителей (законных представителей). Каждый учащийся формирует свою индивидуальную образовательную внеурочную занятость.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организация работы внеурочной деятельности осуществляется после перерыва 45 минут от основных учебных занятий. При получении основного общего оставшиеся часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом в целях удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) и развития личности обучающихся по 5 направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие личности, социальное и спортивно-оздоровительное).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности программа начального общего образования предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Способом определения результативности программы являются диагностика, проводимая в начале и конце учебного года в виде естественно-педагогического наблюдения, и промежуточная аттестация в конце каждого года обучения по формам, предусмотренным Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский».

В рамках формирования соответствующей требованиям стандарта образовательной среды школы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель использования собственных ресурсов и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. План внеурочной деятельности формируется участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ п. Пионерский и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

*Годовой план внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский на 2022-2023 учебный год*

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Корректирующая гимнастика»	занятия, соревнования	33	34	34	34	135

Социальное	«Музей «Земляки»	занятия, экскурсии	33	34	34	34	135
	«Социокультурные истоки»	занятия, фестивали	16	17	17	17	67
	Разговоры о важном	занятия	33	34	34	34	135
	Твоя профессиональная карьера	занятия	33	34	34	34	135
	«Мультсудия»	занятия, фестивали , конкурсы			34	34	68
	«Робототехника»	занятия, фестивали , конкурсы	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Шахматы	кружок	16	17	17	17	67
Всего			197	204	238	238	877

*Недельный план внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский на 2022-2023 учебный год*

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Корректирующая гимнастика»	занятия, соревнования	1	1	1	1	4
Социальное	«Музей «Земляки»	занятия, экскурсии	1	1	1	1	4
	Твоя профессиональная карьера	занятия	1	1	1	1	4
	«Социокультурные истоки»	занятия, фестивали	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Разговоры о важном	занятия	1	1	1	1	4
	«Мультсудия»	занятия, фестивали, конкурсы			1	1	2
	«Робототехника»	занятия, фестивали, конкурсы			2	2	4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего			5,5	5,5	8,5	8,5	26

**3.3. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский на 2021-2022 учебный год
Пояснительная записка к календарному учебному графику
на 2021-2022 учебный год**

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график организован традиционно – по учебным четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.

2. Окончание учебного года для обучающихся 1-4 классов - 30.05.2022 г. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебных недели;
- 2 - 4 классы – 34 учебных недели.

4. Учебный период – четверть.

5. Организационно-технологическая схема организации образовательного процесса, а именно:
- график уроков (расписание), перемен, составленных с целью минимизации контактов, обучающихся;

Класс	Расписание звонков	Расписание перемен	№ кабинета
1 а	8.00 – 8.35	8.35 – 8.55 завтрак	107
1 б	8.55 – 9.30 9.50 – 10.20	9.30 – 9.50 10.20 – 10.40 обед	109
2 а	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00 завтрак	113
2 б	9.00 – 9.40 09.50 – 10.30 10.50 – 11.30	9.40 – 10.00 10.40 – 11.00 11.40 – 12.00 обед	215
3 а	8.00 – 9.00	8.40 – 9.00 завтрак	103
3 б	9.20 – 10.00 10.10 – 10.50 11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	9.40 – 10.00 10.40 – 11.00 11.40 – 12.00 обед	111
4 а	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00	212
4 б	9.00 – 9.40	9.40 – 10.00 завтрак	120
4 в	10.00 – 10.40 11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	10.40 – 11.00 11.40 – 12.00 обед	105

Одномоментно в коридоре находится 3 класса которые разграничены по рекреациям этажа, между собой не соприкасаются.

Проветривание учебных кабинетов во время перемен, рекреаций и коридоров помещений - во время уроков.

б). Распределение по кабинетам:

Номер кабинета	Класс	Классный руководитель:	Заведующий кабинетом
113	2 а	Ахматдинова И.Р.	Ахматдинова И.Р.
215	2 б	Матвеева Е.В.	Матвеева Е.В.
103	3а	Шабалина Л.В.	Шабалина Л.В.

111	3 б	Жукова Е.Н.	Жукова Е.Н.
212	4а	Терехина Н.А.	Терехина Н.А.
122	4б	Старцева С.М.	Старцева С.М.
105	4в	Калганова Т.А.	Калганова Т.А.
109	1а	Калинина В.Н	Калинина В.Н
107	1б	Иванова О.Р.	Иванова О.Р.

7). Санитарно-эпидемиологические мероприятия

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
Организация на входе фильтр учеников и работников: - термометрия с помощью бесконтактных термометров, - обработка рук кожными антисептиками при входе в здание школы	Утро, ежедневно	Фельдшер, дежурный администратор, дежурный учитель, педагог-психолог, социальный педагог (по графику)
Изоляция больных учеников, работников в мед.кабинет. В течение 2 часов уведомить о выявлении указанных лиц директора школы, Роспотребнадзор	По необходимости	Фельдшер, дежурный администратор, дежурный учитель, педагог-психолог, социальный педагог (по графику)
Обработка мед.кабинета дезинфицирующими средствами после того, как больного ребенка заберут родители или представители медучреждения	По необходимости	Фельдшер
Обработка рук кожными антисептиками при входе в столовую, пищеблок, в санузлах	Ежедневно	учащиеся, работники школы, гости
Уборка учебных кабинетов и помещений для работников с применением дезинфицирующих средств	Ежедневно (после 1 и 2 смены)	Заместитель директора по АХР, технический персонал
Обеззараживание воздуха в учебных и административных помещениях с помощью бактерицидной установки	Согласно графику	Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда, технический персонал
Проветривание учебных кабинетов, административных помещений, столовой, библиотеки и т.д	Каждую перемену, каждые 2 часа	Заведующие кабинетами, педагоги

8. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

9. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» на 2022 – 2023 учебный год

класс	Четверть /полугодие	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная деятельность)		каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительность	период	продолжительность	
1-класс	I	01.09.2022г. – 28.10.2022 г.	8 нед.2 дня (42 дня)	29.10.2022г. – 06.11.2022 г.	9 дней	15.05.2023-22.05.2023
	II	07.11.2022г. – 28.12.2022 г.	7 нед. 3 дня (35 дней)	29.12.2022г. – 08.01.2023 г.	16 дней	
	III	09.01.2023г – 17.02.2023	9 нед 4 дня (49 дней)	18.02.2023г.- 26.02.2023г. (дополнительные каникулы)	9 дней	
		27.02.2023г.- 24.03.2023г.		25.03.2023г.- 02.04.2023г	9 дней	
	IV	03.04.2023г. – 30.05.2023 г.	7 нед. 3 дня (39 дней)	31.05.2023г. – 31.08.2023 г.		
			33 недели (165 дней)		43 дня	
2 – 4 классы	I	01.09.2022г. – 28.10.2022 г.	8 нед.2 дня (42 дня)	29.10.2022г. – 06.11.2022 г.	9 дней	15.05.2023 г. – 22.05.2023 г.
	II	07.11.2022г. – 28.12.2022 г.	7 нед. 3 дня (38 дней)	29.12.2022г. – 08.01.2023 г.	11 дней	
	III	09.01.2023г. – 24.03.2023 г.	10 нед. 2 дня (52 дня)	25.03.2023г. – 02.04.2023 г.	9 дней	
	IV	03.04.2023г. – 29.05.2023 г.	7 нед. 2 дня (38 дней)	30.05.2023г. – 31.08.2023 г.		
			34 недель (170 дней)		29 дней	

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» на 2022 – 2023 учебный год начальное общее образование (1 – 4 классы)

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
ЛЕГО-конструирование и робототехника		1	Педагог дополнительного образования Ахматдинова И.Р.
Мультстудия		1	Педагог дополнительного образования Калганова И.А.
Социокультурные истоки		0,5	Педагог-организатор Кузнецова А.А.
Шахматы и ИКТ		0,5	Педагог-организатор Шумилов Е.Н.
Русский язык, как иностранный		1	Педагог-организатор Попкова Н.С.
Ручной труд		1	Педагог-организатор Шумилов Е.Н.
Музей «Земляки»		1	Руководитель музея Моор В.А.
Посещение ДК (концерты, выставки, др. мероприятия)»		0,5	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Твоя профессиональная карьера	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Кузнецова А.А.
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года согласно плану	Педагог-организатор Кузнецова А.А., классные руководители
Мероприятия по профориентации в школе:	1-4	В течение года согласно плану	Педагог-организатор Кузнецова А.А., классные

- конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - - беседы			руководители
Экскурсии на предприятия поселка, социально-значимые объекты	1-4	В течение года согласно плану	Педагог-организатор Кузнецова А.А., классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б. , классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы Тихонова Н.П., заместители директора Поспелова Т.Б. , Терехина Н.А.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Инструктажи по ТБ	1 – 4	1 сентября	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1 – 4	03.09 – 07.09	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители

День учителя	1 – 4	сентябрь – июнь	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	1 – 4	сентябрь, май	Учителя физической культуры
Соревнования по различным видам спорта (школьные, поселковые, районные)	1 – 4	октябрь – май	Учителя физической культуры
Веселые каникулы	1 – 4	ноябрь, январь, март, июнь	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Игровые перемены	1 – 4	сентябрь – май	Учителя физической культуры
Акция «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	Преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	сентябрь – май	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Советскому району - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 – 4	сентябрь, апрель	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 – 4	сентябрь – май	социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 – 4	сентябрь – май	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
“Осенний бал»	1 – 4	октябрь	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День народного единства	1-4	4.11	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Антинаркотическая акция	1-4	Ноябрь. апрель	Педагог-организатор Кулажина Э.А.
Акция «Покормите птиц	1-4	1-20.11	Зам.директора по ВР

зимой»			Поспелова Т.Б., классные руководители
День Волонтера	1 – 4	5.12	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители, волонтеры
Новогодний праздник	1-4	27.12	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День Защитника Отечества	1 – 4	20.02	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Международный женский день	1 – 4	6.03	Классные руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	Классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1,4	25 мая 30 мая	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День защиты детей	1-4	1.06	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День России	1-4	11.06	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием	1 – 4	июнь	начальник лагеря
Гражданско-патриотическое воспитание			
День Героев России и День неизвестного солдата	1 – 4	декабрь	руководитель школьного музея
День Защитника Отечества	1 – 4	20.02	Зам.директора по ВР Поспелова Т.Б., классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	1 – 4	04 – 08 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	Педагог-организатор Кулажина Э.А., волонтерский отряд
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 – 4	08 – 09 мая	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Акция «Бессмертный полк»	1 – 4	08 мая	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Тематические экскурсии в школьный музей	1 – 4	Октябрь-май	руководитель школьного музея

Музейные уроки	1 – 4	Октябрь-май	руководитель школьного музея
Правовое воспитание			
Тематические классные часы	1 - 4	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители
День правовой помощи	1 - 4	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Детские общественные объединения			
Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Эколята-юные защитники природы»	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор Кулажина Э.А, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Педагог-организатор Кулажина Э.А, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор Кулажина Э.А

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Характеристика условий реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные условия;
- материально-технические и учебно-методические условия;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ п. Пионерский является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ п. Пионерский условия для реализации программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ СОШ п. Пионерский, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел программы начального общего образования, характеризующий систему условий, содержит:

Описание характеристики условий реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Пионерский базируются на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ п. Пионерский условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также целям и задачам программы начального общего образования, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; – разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ п. Пионерский для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ СОШ п. Пионерский социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ п. Пионерский, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (г.п. Пионерский, Советского района, Ханты-Мансийского автономного округа -Югры) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа -Югры;

- эффективного управления МБОУ СОШ п. Пионерский с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУСОШ п. Пионерский.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ п. Пионерский обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ п. Пионерский обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУСОШ п. Пионерский, так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями локальными актами МБОУ СОШ п. Пионерский.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ п. Пионерский обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ п. Пионерский обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, 100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Условия использования электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ п. Пионерский обеспечивают безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в МОУ СОШ п. Пионерский при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ п. Пионерский могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт МБОУ СОШ п. Пионерский, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном сайте МБОУ СОШ п. Пионерский представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», локальным актом школы. Разделы сайта систематически обновляются.

В МБОУСОШ п. Пионерский все учебные кабинеты, кабинеты специалистов и администрации объединены локальной сетью, оснащены точкой доступа к сети Интернет, на рабочем месте каждого учителя осуществляется работа с электронным журналом/дневником в режиме онлайн.

Возможности электронного классного журнала позволяют обучающимся, родителям и администрации школы наблюдать ход педагогического процесса, отслеживать успеваемость и посещаемость.

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели школы
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	173
2.	Количество компьютеров, применяемых в качестве технических средств управления учебным процессом, административным аппаратом и бухгалтерией ОУ.	42
3.	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	100%
4.	Скорость подключения к сети Интернет	до 30 Мбит/с
5.	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
6.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
7.	Наличие медиатеки	есть
8.	Количество мультимедийных проекторов	45

9.	Количество мультимедийных досок	43
10.	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	43
11.	Количество мобильных классов	2
12.	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
13.	Наличие системы видеонаблюдения	есть
14.	Наличие беспроводного доступа к локальной сети	есть
15.	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам МБОУ СОШ п. Пионерский.	есть
16.	Наличие сайта (да/ нет)	Да
17.	Ведение электронного журнала	Да («ГИС «Образование»»)

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ п.Пионерский, реализующем программу начального общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерская), необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации программы основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» осуществлена по следующей форме:

№ пп	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения Перечисление /смотри графу Результат/	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Учебные кабинеты Лаборантские	30 3
2.	Лекционные аудитории	-	1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	Спортзал Информационно- библиотечный центр	1 1
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Кабинет технологического труда	2
5.	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинет основной школы		

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение ¹	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	10
	Акустическая система	2
	Интерактивная доска	16
	Проектор мультимедийный	21
	Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	38
	Копировальный аппарат	1
	Многофункциональный принтер	

Интерактивный комплекс. Автоматизированный комплекс мультимедиа-оборудования типовой учебной аудитории (контроллер управления, проектор короткофокусный мультимедийный, доска интерактивная инфракрасная, адаптер архитектурный сенсорный, коммутатор электропитания, монитор, ИБП, системный блок, документ-камера, система акустическая стерео активная, система интерактивного опроса, стол преподавателя)	9
Документ-камера	13
Веб-камера	10
Ноутбуки	56
Сканер	2
Моноблок	10
Микроскоп цифровой	3
Микроскоп биологический	13
Лупа электрическая	2
Печь конвекционная	1
Печь муфельная	1
Сканер	6
Цифровой фотоаппарат	1
Источник бесперебойного питания	18
Графический планшет	1
Видеокамера	11
Интерактивный комплекс оперативного контроля знаний	1
Интерактивный комплект	3
Электронная система контроля доступа	1
Комплект наборов ОГЭ (физика)	5
Конструктор базовый TETRIS	1
Перво Робот NXT	1
СИТ «Периодическая система химических элементов Менделеева»	1
Электронно-справочная информационная таблица Д.И. Менделеева	1
Сканер 3 D	1
Наушники с микрофоном	20
Клавиатура музыкальная	1
Цифровая фоторамка	3
Учебно-практическое оборудование	
Цифровой микроскоп	4
Микроскоп проекционный 3-х объективный с подсветкой и принадлежностями	14
Лыжи и лыжные ботинки	50
Канат для перетягивания	1
Оборудование (мебель)	
Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика»	18
Стол ученический двухместный, регулируется по высоте и углу наклона	476
Стулья ученические регулируемые	654
Стол компьютерный двухтумбовый	19
Школьная доска настенная одноэлементная	38
Школьная доска трехэлементная	10
Доска белая маркерная	1
Шведская стенка	12
Контейнер для мячей	1
Тележка для перевозки матов	1
Стеллаж металлический	19
Стеллаж архивный	10
Стеллаж библиотечный	29
Стул офисный	25
Стенка для учебных кабинетов	20
Стол переговорный	1
Конференц-стул	10
Столы и стулья аудиторный моноблочные	18
Станок сверлильный	2
Станок фугально-пильный	2

Станок токарный по дереву	3
Стеллаж производственный	6
Станок деревообрабатывающий	1
Стол демонстрационный для кабинета физики	1
Стол письменный	25
Станок долбежный СТД	1
Станок заточный	3
Стол ученический лабораторный для кабинета физики	13
Станок винторезный	3
Швейные машины	20
Стенд-короб информационный	3
Стенд-уголок охраны труда	1
Баскетбольные щиты	2
Цифровая лаборатория «Архимеда»	1
Доска шахматная электронная	1
Тренажер «Автогородок»	1
Тренажер Максим	1
Тренажер Зевс	1
Стенд информации	8

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года)

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Пионерский» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ п. Пионерский предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ п. Пионерский укомплектована (100%) печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы начального общего образования МБОУСОШ п. Пионерский направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, а также информационно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) формируется ежегодно и утверждается приказом директора МБОУСОШ п. Пионерский. УМК начального общего образования на 2021-2022 учебный год представлено в приложении 2 к программе начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ п. Пионерский с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ п. Пионерский и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ п. Пионерский, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ п.Пионерский);

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

-Уровень МБОУ СОШ п.Пионерский. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ п. Пионерский.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Оценка психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования

№	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Наличие
1.	Педагог-психолог	да
2.	Учитель-логопед	да
3.	Учитель-дефектолог	да
4.	Социальный педагог	да
5.	Тьютор	да

3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», а также для организации внеурочной деятельности привлекаются представители физкультурно-спортивных организаций и учреждения культуры.

Описание кадровых условий реализации программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» укомплектованность учителями начальных классов, учителями-предметниками составляет 100%; административным персоналом - 100%. Для реализации внеурочной деятельности в штате состоят 4 педагога-организатора, привлекаются работники образовательных организации, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также МБОУ СОШ п. Пионерский укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе работает 1 фельдшер (медсестра) - штатные работники БУ «Пионерская районная больница».

Для реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ п.Пионерский укомплектован штат педагогов, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой начального общего, способными к инновационной профессиональной деятельности: в МБОУ СОШ п.Пионерский работают учителя начальных классов, учителя физической культуры, музыки, английского языка, имеющие высшую квалификационную категорию 50% (11 человек), первую квалификационную категорию – 40% (6 человек), 5% (1 человек) – соответствие занимаемой должности, не имеет категории – 5% (1 человек).

Менее 5 лет	5-10	10-20	20-30	30 и выше
1	1	4	8	8

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)с имеющимся кадровым потенциалом МБОУ СОШ п.Пионерский.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Обеспеченность
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	13

		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	4
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Учитель- логопед – 1, учитель-дефектолог- 3
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	1
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки	1

	выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	«Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	1
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы	4
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	4
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, в соответствии с программой основного	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю	3

	<p>общего образования, планом внеурочной деятельности, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>	<p>кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Все учителя - предметники, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров, курсы повышения по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федерального государственного образовательного стандарта.

Организация методической работы

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой и методической базы по реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Организация эффективной работы по совершенствованию педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Тиражирование опыта работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта, формированию универсальных учебных действий.

Основные методические мероприятия

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	В течение года	Администрация	Заседания педагогического совета, совещания при директоре, рекомендации
Совместные совещания с учителями основного общего образования по вопросам преемственности	В течение года	Администрация	Рекомендации
Заседания кафедр учителей по проблемам реализации федерального государственного образовательного стандарта.	В течение года	Руководители кафедр	Рекомендации
Совещания участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации федерального государственного образовательного стандарт	В течение года	Администрация	Заседания Управляющего совета
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной программ начального общего и основного общего образования	В течение года	Творческие группы учителей	Совещания при директоре, заседания педагогического
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	В течение года	Творческая группа учителей	Совещания при директоре, заседания педагогического совета
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации федерального государственного образовательного стандарт	В течение года	Администрация, руководители школьных МК	Решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками
МБОУ СОШ п. Пионерский на 2017-2022 гг. (по состоянию на 01.10.2021)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория/ дата окончания	Дата прохождения КПК, кол-во часов.			
					2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Ахматдинова А.Р.	учитель	ВПО	Высшая 07.12.2022		108 ч.		
2.	Белкова Н.В.	учитель	ВПО	Первая 26.09.2022		44 ч.		
3.	Березина Н.Н.	учитель	ВПО	Соответствие 01.02.2022		108 ч.		
4.	Буданцева И.В.	учитель	СПО	Высшая 26.12.2021		180 ч.		
5.	Горохова В.Н.	учитель	СПО	Первая 29.03.2026	36 ч.	108 ч.		
6.	Ершова С.В.	учитель	СПО	Высшая		108 ч.		

				28.04.2025				
7.	Жукова Е.Н.	учитель	СПО	Высшая 28.04.2025		108 ч.		
8.	Журавлева Т. А.	Учитель	СПО	Первая 18.05.2022			Октябрь	
9.	Загайнова О.С.	Учитель	СПО	Первая 28.01.2025		72 ч.		
10.	Зубкова Т.Г.	Учитель	ВПО	Первая 26.04.2021		72 ч.		
11.	Иванова О.Р.	учитель	ВПО	Высшая 25.04.2022		108 ч.		
12.	Калганова И.А.	учитель	СПО	Высшая 26.09.2022	72 ч.	108 ч.		
	Калганова И.А.	Учитель- дефектолог	ПП	нет				Сентябрь
13.	Кан О.Н.	учитель	ВПО	Соответствие 28.03.2024		144ч.		
14.	Кристинкова С.В.	учитель	ВПО	Высшая 25.04.2022		144 ч.		
15.	Кузнецов А.В.	учитель	ВПО	Нет			Декабрь	
16.	Кулажина Э.А.	учитель	СПО	нет			108 ч.	
		Педагог-ор- ганизатор	СПО	Нет			72 ч.	
		методист		Нет	72 ч.	144 ч.		
17.	Матвеева Е.В.	учитель	ВПО	Высшая 26.09.2022		180 ч.		
18.	Моор В.А.	педагог-ор- ганизатор	ВПО	Высшая 28.04.2025	72 ч.		Декабрь	
19.	Патлина Н.Л.	учитель	СПО	Высшая 18.12.2023	36 ч.	108 ч.		
		Социальн- ый педагог		нет				Ноябрь
20.	Пестова Л.В.	учитель	ВПО	Первая 07.12.2022			Сентябрь	
21.	Репина Н.Н.	учитель	ВПО	Первая 26.02.2025		16 ч.	Декабрь	
22.	Старцева С.М.	учитель	ВПО	Высшая 19.05.2024	216 ч.	252 ч.		
		Логопед, дефектолог	ВПО	нет		600 ч.		
23.	Терёхина С.А.	Учитель	ВПО	Первая 25.06.2025	108 ч.			
		Дефектолог	ПП	Нет				Сентябрь
		Социальн- ый педагог	ПП	Нет				
24.	Шабалина Л.В.	учитель	ВПО	Высшая 26.01.2026		180 ч.		
25.	Шуралёва И.О.	тьютор	ПП	Соответствие 28.10.2024				
26.	Яньшевская И.И.	учитель	ВПО	Высшая 30.03.2021		108 ч.		

План методической работы на 2022-2023 учебный год

Методическая тема

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности педагога, направленной на повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными стандартами 2021».

Цель: непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях введения обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Создание условий для творческого и профессионального роста педагогических работников.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
5. Анализ качества работы педагогов в режиме функционирования.
6. Раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, направленного на разностороннее развитие личности. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно - исследовательской деятельности.
7. Организация взаимодействия с Муниципальным казенным учреждением «Центр материально-технического и методического обеспечения» с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и др.

Основные направления деятельности

Управленческая деятельность				
Планирование методической работы школы				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Планирование методической работы школы (планирование работы методического совета, предметных методических кафедр)	До 15.09	Директор, заместители директора, руководители кафедр, творческих групп	План методической работы школы
2.	Организация работы предметных методических кафедр	До 15.09	Заместитель директора по учебно-методической работе	Создание кафедр, выбор руководителей; приказ об организации методической работы в 2022-2023 учебном году
3.	Заседания методических предметных кафедр школы «Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год. Планирование	До 31.08	Заместитель директора по учебно-методической работе,	Утверждение планов работы, координация деятельности методических кафедр;

	работы. Рассмотрение рабочих программ предметов, курсов»		руководители кафедр	рассмотренные рабочих программ
4.	Педагогический совет «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год»	31.08	Директор	Утверждение плана работы школы, координация деятельности всех структурных подразделений образовательного процесса

Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса

1.	Уточнение плана прохождения педагогами курсов повышения квалификации, заполнение Автоматизированной системы управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Сентябрь	Методист	Перспективный план курсовой переподготовки
2.	Составление заявок для Муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и методического обеспечения»	В течение года	Методист	Организованное прохождение курсов
3.	Составление отчётов по прохождению курсов для МКУ «МТ и МО» и Департамента образования и МП ХМАО-Югры	Ежеквартально	Методист	Отчёты в муниципальный методический центр, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (Депобразования и молодежи Югры
4.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением инновационной деятельности (проектно-исследовательская деятельность, профильное обучение, ФГОС ООО, ФГОС НОО и другие)	Сентябрь	Методист	Повышение квалификации педагогическими работниками
5.	Организация дистанционного прохождения курсов ПК педагогами школы по актуальным для образовательного учреждения темам.	В течение года	Методист	Повышение квалификации педагогическими работниками

Организация мониторинга качества образования.

1.	Проведение стартовых (входных) контрольных работ в 1- 11 классах	Сентябрь, октябрь	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
2.	Организация промежуточной аттестации в 1-11 классах	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
3.	Контрольные административные срезы знаний на уровне среднего общего образования по профильным предметам	Октябрь, апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Определение уровня учебных достижений учащихся

4.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителей в соответствии с графиком внутришкольного контроля на 2022-2022 учебный год	В течение года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор, методист	Выявление эффективности изучения образовательных программ, применения новых педагогических технологий педагогами
Рецензирование и утверждение программ				
1.	Рецензирование авторских, модифицированных и адаптированных программ, реализующих инновационную деятельность, часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений	До 31.08.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	Программно-методическое обеспечение инновационной деятельности, образовательного процесса
2.	Утверждение рабочих образовательных программ учителей - предметников	До 31.08	Директор	Программно-учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Организация участия педагогических работников в творческих конкурсах				
1.	Муниципальные, региональные, федеральные конкурсы профессионального мастерства	В течение года	Директор, Заместитель директора по учебно-методической работе	Представление опыта работы учителей-новаторов, повышение профессионального мастерства
Анализ результатов образовательного процесса				
1.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам	По четвертям, полугодиям	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования
2.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	Июнь, сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования
3.	Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования
4.	Анализ результатов всероссийских проверочных и региональных диагностических работ	Ноябрь, май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования
5.	Мониторинг трудоустройства выпускников школы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования
6.	Анализ состояния предпрофильной подготовки и профильного образования в школе	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций

			тельной работе	тенденций для планирования
7.	Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования
8.	Анализ эффективности воспитательной работы и уровня воспитанности обучающихся	Май	Заместитель директора по воспитательной работе	Выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования

Инновационная деятельность

Реализация компетентностно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

1.	Заседания предметных методических кафедр по утверждению индивидуальных методических тем педагогов, методических тем кафедр, планов работы по единой методической теме на год	31.08.2021	Руководители предметных методических кафедр	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.	Методический семинар «Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности»	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-методической работе, Методист	Повышение профессионального мастерства педагогов
3.	Школьный конкурс открытых уроков «Лучший урок с использованием электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности»	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-методической работе, методист, учителя	Обмен опытом, презентация творческих достижений педагогов
4.	Методический семинар «Современные методы и формы работы на уроке»	Февраль	Заместитель директора по учебно-методической работе, Методист	Повышение профессионального мастерства педагогов
5.	Школьный конкурс «Лучшая технологическая карта урока с использованием современных образовательных технологий»	Февраль	Заместитель директора по учебно-методической работе, методист, учителя	Обмен опытом, презентация творческих достижений педагогов
6.	Выступления педагогов на заседании предметных методических кафедр по индивидуальным методическим темам, темам самообразования	Ноябрь, Апрель	Руководители кафедр, Заместитель директора по учебно-методической работе	Обмен опытом
7.	Итоговые заседания предметных методических кафедр и творческих групп.	Май	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководители кафедр	Подведение промежуточных итогов

Профессиональное самообразование педагогического коллектива

Курсовая переподготовка

1.	Организация курсовой переподготовки учителей и педагогических работников	По отдельном у графику	Методист	Повышение квалификации
Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности предметных методических кафедр				
1.	Методический совет «Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году и отражение их в планах работы методических кафедр»	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-методической работе, методист	Системное решение задач методической работы
2.	Организация работы предметных методических кафедр, творческих групп	Сентябрь	Руководители кафедр, групп, методист	Повышение профессионального мастерства педагогов
3.	Организация работы методического совета школы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-методической работе	Систематизация и координация методической работы школы
4.	Творческий отчет методических кафедр	Четвертая четверть	Заместитель директора по учебно-методической работе, методист, руководители кафедр	Обобщение и распространение передового педагогического опыта
Обобщение передового педагогического опыта				
1.	Представление опыта на заседании методических предметных кафедр	Декабрь	Руководители кафедр, учителя-предметники	Выработка рекомендаций для внедрения
2.	Представление опыта на заседании методического совета	Сентябрь, март	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководители кафедр	Решение о распространении опыта работы учителей
3.	Организация участия педагогических работников в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Руководители кафедр, Заместитель директора по учебно-методической работе	Обобщение и распространение передового педагогического опыта
Предметные декады				
1.	Интегрированная декада начального образования	Март	Руководитель кафедры	
2.	Интегрированная декада гуманитарного образования	Февраль	Руководитель кафедры	
3.	Интегрированная декада естественно-математического образования	Январь	Руководитель кафедры	
4.	Проектная декада	Апрель	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Формы целевой разработки образовательных проблем				
Методический совет				
1.	Планирование на новый учебный год:	Сентябрь	Заместитель	Обеспечение

	<p>1) методической работы;</p> <p>2) направлений исследовательской деятельности, инновационной деятельности;</p> <p>3) рассмотрение и утверждение планов работы предметных методических кафедр, семинаров.</p>		директора по учебно-методической работе, методист	выполнения задач методической работы
	Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных декад;		Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители предметных методических кафедр	Обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель; Организация инновационной деятельности
2.	<p>Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности реализации междисциплинарных программ и точечных проектов.</p> <p>Рассмотрение КИМов.</p> <p>Предъявление инновационных образовательных продуктов.</p> <p>Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год</p>	Март	<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, руководители подпрограмм, проектов</p> <p>Методист</p>	<p>Выявление положительного опыта, определение проблем и путей их разрешения</p> <p>Анализ выполнения задач плана научно-методической работы за 2022-2023 учебный год, выявление проблемных вопросов</p>
Аттестация педагогов				
1.	Консультации для педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации прохождения аттестации»	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-методической работе, методист	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами в 2022-2023 учебном году
2.	<p>Групповая консультация для аттестующихся учителей «Самоэкспертирование собственной педагогической деятельности»</p> <p>Индивидуальные консультации для аттестуемых педагогов</p>	Сентябрь В течение года	Методист	<p>Преодоление затруднений при заполнении карт результативности педагогической деятельности</p> <p>Преодоление затруднений при прохождении аттестации</p>
3.	Организация работы школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям	По отдельном у графику	Методист	Пакет нормативно-правовых документов, приказ
4.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022-2023	Сентябрь	Методист	Список педагогических работников,

	учебном году			аттестующих в 2022-2023 учебном году
5.	Индивидуальные консультации с педагогами по подготовке материалов и снятию тревожности при прохождении процедуры аттестации	В течение года	Педагог-психолог	Психологическое и методическое сопровождение процесса аттестации
6.	Оформление портфолио (электронного или бумажного) аттестуемыми педагогами на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Педагоги	Документальное подтверждение результатов педагогической деятельности
7.	Творческий отчет педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2022-2023 учебном году, на заседании предметных методических кафедр.	Апрель	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	Распространение передового педагогического опыта

В целях создания условий для планирования, организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ п.Пионерский в условиях введения ФГОС разработаны критерии для определения уровня профессиональной деятельности в форме самоанализа:

Критерии педагогической деятельности

Критерий	Основание для оценки	Показатели баллы (выставляются по наличию показателей, а не по их количеству)
Область работы с обучающимися		
1.	Результаты муниципального этапа ВОШ/ предметной олимпиады (для начального общего образования)	0-нет; 1- участник /и/ 2-призер /ы/; 3-победитель/и/
2.	Результаты участия в очных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях	0-нет; 1-да; 2- призер, призёры 3- победитель/и/
3.	Результаты участия в заочных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях	0-нет; 1-да; 2- более 3 призеров
4.	Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету: программа, ее 100% реализация	0-нет; 1-да (при условии реализации программы)
5.	Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями обучающихся (какие, дата)	0-нет; 1-да
6.	Руководство ученическим проектом (Ф.И., класс, тема проекта)	0-нет; 1-да
Итого: уровень деятельности педагога в области работы с обучающимися (баллы/название уровня)		Баллы: Уровень:
Область профессионального саморазвития		
1.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности: открытые уроки с последующим анализом	0 –нет; 2 –школьный уровень; 3- муниципальный уровень; 6- региональный уровень

2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности: наставничество, мастер-класс, выступление в заочных конференциях, семинарах, сетевых сообществах и др. (когда, где)	0- 0-нет; 1- выступление в заочных конференциях, семинарах, сетевых сообществах и др.; 2- проведение мастер-классов (иных методических мероприятий); 3- наставничество
3.	Обобщение и распространение педагогического опыта: публикации, размещение методических материалов на порталах (когда, где)	0-нет; 1- размещение методических материалов на порталах; 2-публикации в печати
4.	Участие в очных/заочных профессиональных конкурсах (когда, где, какой уровень)	0-нет; 1 - участие в заочных профессиональных конкурсах; 2- участие в очных профессиональных конкурсах
5.	Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	0-нет; 1-да
6.	Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с социальными партнёрами (какие, когда)	0-нет; 1-да
Итого: уровень деятельности педагога в области профессионального саморазвития (баллы/название уровня):		Баллы: Уровень:
Итого: уровень профессиональной деятельности (баллы/название уровня):		Баллы: Уровень:
Сравнение с достигнутыми уровнями в прошлом учебном году:		
Уровень деятельности педагога в области профессионального саморазвития (название уровня)		
Уровень профессиональной деятельности (название уровня)		
Уровень в области работы с обучающимися	Уровень в области профессионального саморазвития	Уровень профессиональной деятельности (итога)
– 0-5 балла – критический – 6-7 баллов – допустимый – 8-10 баллов – оптимальный	– 0-6 баллов – критический – 7-10 баллов – допустимый – 11-15 баллов – оптимальный	– 0-11 баллов – критический – 13-17 баллов – допустимый – 19-25 балла – оптимальный

Созданные условия направлены на профессиональную готовность работников образования к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчетный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с программы основного общего образования в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

При этом соблюдаются следующие положения:

— стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность). При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного персонала образовательной организации. Система стимулирующих выплат работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУСОШ п.Пионерский, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических

технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ п.Пионерский является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям программы основного общего образования;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ п. Пионерский базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ п. Пионерский условий и ресурсов реализации программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям программы начального общего образования, а также целям и задачам программы начального общего образования, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями программы начального общего образования;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами программы основного общего образования МБОУ СОШ п. Пионерский

Условия	Что необходимо изменить
Кадровые	Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией за счет организации работы по повышению квалификационных категорий педагогических работников. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ–технологий, ФГОС НОО, прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их на участие в инновационной деятельности.
Психолого - педагогические	Совершенствование работы единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Финансовые	Внесение изменений (по мере необходимости) в Положение об оплате труда работников МБОУСОШ п. Пионерский в целях стимулирования педагогических работников за высокие результаты труда.
Материально-технические	Обновление комплектования учебных кабинетов, необходимой оргтехники. Оснащение учебных кабинетов необходимым количеством компьютерных мобильных классов. Подключение компьютеров школы к высокоскоростному Интернету. Повышение индикативного показателя по количеству обучающихся на 1 компьютер.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Систематическое пополнение школьного библиотечного фонда, медиатеки, ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Внесение изменений в программу начального общего образования по

мере вступления в силу нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности начального общего образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ п.Пионерский

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта	Разработка программы начального общего образования	август 2021 г.
	Утверждение программы начального общего образования	август 2021 г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	август 2021 г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на 2021-2022 учебный год, а затем ежегодно	февраль-март 2021 г.
	Разработка учебных планов	апрель 2021 г.
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	апрель-май 2021 г.
	Разработка годового календарного учебного графика	август 2021 г.
Финансовое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-июнь 2021 г.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУСОШ п.Пионерский, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	май 2021 г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2021 г.
Организационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	март- сентябрь 2021 г.
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательного учреждения к проектированию основной образовательной программы	апрель-май 2021 г.

	начального общего образования	
Кадровое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта	Анализ кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на предстоящий период	март-апрель 2021 г.
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	апрель-май 2021 г.
	Разработка плана методической работы	июнь 2021 г.
Информационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта	Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	систематически
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	систематически
	Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	раз в год
	Разработка методических рекомендаций, публикаций для педагогических работников по организации реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	август 2021 г.
Материально-техническое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта	Анализ материально-технического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта	май-июнь 2021 г
	обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям федерального государственного образовательного стандарта	май-август 2021 г., далее - систематически
	обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта	май-август 2021 г.
	Обеспечение соответствия условий реализации программы начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	май-август 2021 г
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта	май-август 2021 г
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-	2021-2022 г.г

	-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

3.5.8. Контроль состояния системы условий реализации программы начального общего образования

В ходе создания системы условий реализации программы начального общего образования проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Условия реализации ООП ООО	Направления контроля	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации программы начального общего образования	Анализ укомплектованности МБОУ СОШ п. Пионерский педагогическими, руководящими и иными работниками	Июль-август	Тихонова Н.П., директор
	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Тельнова И.С. замдиректора, Марченко О.И., методист
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	В течение года	Тельнова И.С. замдиректора, Марченко О.И., методист
Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	Классно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 1го класса	Сентябрь-декабрь	Тельнова И.С. замдиректора, педагог-психолог, Терехина Н.А., социальный педагог
	Анализ эффективности индивидуально-групповых занятий с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и с обучающимися, испытывающими школьную дезадаптацию (по обращениям родителей, педагогов)	В течение года	Тельнова И.С., замдиректора, Еловицова Н.А., педагог-психолог, Терехина Н.А., социальный педагог
	Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса в школе по реализации ФГОС НОО	В течение года	Тихонова Н.П., директор
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В течение года	Тельнова И.С., замдиректора
	Анализ реализации дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности	Май	Поспелова Т.Б., замдиректора

	Анализ соблюдения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ООО	В течение года	Тельнова И.С., замдиректора
	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение года	Тельнова И.С., замдиректора, Еловикова Н.Д., педагог-психолог
Финансовые условия реализации программы начального общего образования	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года	Тихонова Н.П., директор, гл.бухгалтер
	Эффективность использования технических средств обучения	В течение года	Тельнова И.С., замдиректора, Зурганова Е.О.,
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий	В течение года	Румянцева С.П., замдиректора по ХЧ
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Румянцева С.П., замдиректора по ХЧ, специалист по ОТ
	Качество организации медицинского сопровождения и общественного питания	В течение года	Тихонова Н.П., директор, члены Управляющего совета
	Анализ наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	В течение года	Тихонова Н.П., директор, Румянцева С.П., замдиректора по ХЧ,
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана		Тельнова И.С., замдиректора Шуткина И.В., библиотекарь
	Анализ обеспеченности доступа к информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, для всех участников образовательного процесса	В течение года	Тихонова Н.П., директор
	Анализ обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах	В течение года	Зурганова Е.О., замдиректора
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,	В течение года	Тельнова И.С., замдиректора Шуткина И.В., библиотекарь

Реестр рабочих программ к программе начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Класс	Наименование рабочей образовательной программы учебного предмета, составитель	Наименование примерной (авторской) программы	Учебно-методическое обеспечение	Дополнительная литература
1а	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Горохова В.Н.	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Сборник программ «Школа России» М.: Просвещение, 2020	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2021г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.: Учебник для ОО.- М.: Просвещение,. 2022г Илюхина В.А. Чудо-прописи. 1 класс: Учебное пособие для ОУ. В 4-х ч., 8-е изд.-М.: Просвещение, 2020	«Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Горохова В.Н	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В... Литературное чтение В 2-х ч. .1 класс.- М.: Просвещение, 2022г.	
	Рабочая программа по родному (русскому) языку. Составитель Горохова В.Н	Программа «Родной русский язык» Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке. Составитель Горохова В.Н	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России».	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В... Литературное чтение В 2-х ч. .1 класс.- М.: Просвещение, 2022	
	Рабочая программа по математике. Составитель Горохова В.Н	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М.	Учебник М.И. Моро «Математика», 1 кл. М. Просвещение, 2022 г М.И. Моро, С.И. Волкова Математика.	

		«Просвещение»,2020 г	рабочая тетрадь : учебное пособие для ОУ в 2-х частях. Ч.1,2.- 7-е изд., дораб.-, М.: Просвещение, 201. -48 с. («Школа России»)	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Горохова В.Н	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов «М. «Просвещение»,2020 г	Учебник для 1 класса А.А. Плешаков «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2022г	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач.классы» , М., Просвещ.,2020 авт. Е.Д.Критская	Е.Д. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 кл.», учебник М.: Просвещение., 2020г.	
	Рабочая программа по изобразительному искусству. Составитель Горохова В.Н	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Учебник Изобразительное искусство,1 кл. Неменская Л.А..М.: Просвещение 2016,г.	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Зубкова Т.Г.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение»2013г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 1 класс, учебник М.: Просвещение, 2017г	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Горохова В.Н	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2013 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.1 кл.- М.:Просвещение,2018г.	
16	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Иванова О.Р.	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Сборник программ «Школа России» М.: Просвещение, 2020	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука.В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2021 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.: Учебник для ОО.- М.: Просвещение,2022г Илюхина В.А. Чудо-прописи. 1 класс: Учебное пособие для ОУ. В 4-х ч.,8-е изд.-М.: Просвещение, 2020	Словарь ударений» БайкаловаТ. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по родному (русскому) языку. Составитель Иванова О.Р.	Программа «Родной русский язык» Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Словарь ударений» БайкаловаТ. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство

				«Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Иванова О.Р.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В... Литературное чтение В 2-х ч. .1 класс. - М.: Просвещение, 2022г.	
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке. Составитель Иванова О.Р.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России».	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В... Литературное чтение В 2-х ч. .1 класс. - М.: Просвещение, 2021г	
	Рабочая программа по математике. Составитель Иванова О.Р.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Учебник М.И. Моро «Математика», 1 кл. М. Просвещение, 2022г М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. рабочая тетрадь : учебное пособие для ОУ в 2-х частях. Ч. 1, 2. - 7-е изд., дораб.-, М.: Просвещение, 201. -48 с. («Школа России»)	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Иванова О.Р.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Учебник для 1 класса А.А. Плешаков «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2022г	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач.классы», М., Просвещ., 2020 авт. Е.Д.Критская	Е.Д. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 кл.», учебник М.: Просвещение., 2020г.	
	Рабочая программа по изобразительному искусству. Составитель Иванова О.Р.	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2020 г	Учебник Изобразительное искусство, 1 кл. Неменская Л.А. М.: Просвещение 2016, г.	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Зубкова Т.Г.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение», 2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 1 класс, учебник М.: Просвещение, 2017г	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Иванова О.Р.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2020 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл. - М.: Просвещение, 2018.	
2а	Рабочая программа по русскому языку. Составитель	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Учебник Русский язык 2 кл. Канакина В.П., В.Г. Горецкий М., Просвещение, 2021 г	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В.

	Ахматдинова И.Р.			Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Ахматдинова И.Р.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	Учебник Литературное чтение, 2 класс Климанова Л.Ф., М. Просвещение, 2020 г	
	Рабочая программа по родному (русскому) языку. Составитель Ахматдинова И.Р.	Программа «Родной русский язык» Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке. Составитель Ахматдинова И.Р.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России».	Учебник Литературное чтение, 2 класс Александрова О.М, М. Просвещение, 2021 г	
	Рабочая программа по математике. Составитель Ахматдинова И.Р.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	М.И. Моро «Математика», учебник для 2кл. М. Просвещение, 2016г.	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Ахматдинова И.Р.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2013 г	А.А. Плешаков Учебник Окружающий мир, М. Просвещение, 2021г.	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы» , М., Просвещ.,2011 авт. Е.Д. Критская	ЕД. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. 2кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 гг.	
	Рабочая программа по изобразительному искусству. Составитель Ахматдинова И.Р.	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство.2кл.-М.: Просвещение, 2020	
	Рабочая программа по физической культуре.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение»,2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 2 класс, учебник .М.: Просвещение, 2017	

	Составитель Янышевская И.И.		г.	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Ахматдинова И.Р.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2013 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. - М.: Просвещение, 2019г.	
	Рабочая программа по английскому языку. Составитель Горохова В.Н.		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение ,2021	
26	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Матвеева Е.В.	Канакина В.П., В.Г. Горещкий Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Учебник Русский язык 2 кл. Канакина В.П., В.Г. Горещкий М., Просвещение, 2021 г	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Матвеева Е.В.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Учебник Литературное чтение, 2 класс Климанова Л.Ф., М. Просвещение, 2020г	
	Рабочая программа по родному (русскому) языку. Составитель Матвеева Е.В.	Программа «Родной русский язык» Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2019г	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по математике. Составитель Матвеева Е.В.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	М.И. Моро «Математика», учебник для 2кл. М. Просвещение, 2016г.	
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке. Составитель Матвеева Е.В.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России».	Учебник Литературное чтение, 2 класс Александрова О.М., М. Просвещение, 2020 г	
	Рабочая программа по окружающему	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и	А.А. Плешаков Учебник Окружающий мир, М. Просвещение,	

	миру. Составитель Матвеева Е.В.	программы для начальных классов «М. «Просвещение»,2013 г	2016г.	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы», М., Просвещ.,2011 авт. Е.Д. Критская	Е.Д. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. 2кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 гг.	
	Рабочая программа по изобразительному искусству. Составитель Матвеева Е.В.	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство.2кл.-М.: Просвещение, 2020	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Янышевская И.И.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение»,2020 г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 2 класс, учебник .М.: Просвещение, 2017 г.	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Матвеева Е.В.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2013 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.2 кл.- М.:Просвещение,2019.	
	Рабочая программа по английскому языку. Составитель Горохова В.Н.	Примерная программа по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва, «Просвещение», 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии Rainbow English» для 2-4 классов общеобраз.учрежд. – М: «Дрофа», 2015. – 73 с. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова,Е.А.Колесникова,	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение ,2021	
3а	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Шабалина Л.В.	Примерная программа Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 3 кл.:Учебник для ОО.- М: Просвещение,2021,	Словарь ударений» БайкаловаТ. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Шабалина Л.В.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	Л.Ф.Климанова Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2021 г.	
	Рабочая программа по родному	Программа «Родной русский язык» Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и	Словарь ударений» БайкаловаТ. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г.

(русскому) языку. Составитель Шабалина Л.В.	С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2021г	«Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке. Составитель Шабалина Л.В.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России».	Александрова О.М Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2021г.	
Рабочая программа по математике. Составитель Шабалина Л.В.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	М.И. Моро «Математика»,3кл. М.: Просвещение, 2021г.	
Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Шабалина Л.В.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов «М. «Просвещение»,2020 г	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», учебник для 3 кл. М. Просвещение, 2022г.	
Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы» , М., Просвещ.,2020 авт. Е.Д.Критская	ЕД. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. 3 кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 г.	
Рабочая программа по изобразительному искусству. Составитель Шабалина Л.В.	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Учебник Изобразительное искусство,3 кл. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2015г.	
Рабочая программа по физической культуре. Составитель Журавлева Т.А.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение», 2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 3 класс, учебник .М.: Просвещение, 2017 г.	
Рабочая программа по технологии. Составитель Шабалина Л.В.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.2 кл.- М.:Просвещение,2020.	
Рабочая программа по английскому языку. Составитель Горохова В.Н.	Примерная программа по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва, «Просвещение», 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии Rainbow English» для 2-4 классов	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение ,2022	

		общеобраз.учрежд. – М: «Дрофа», 2015. – 73 с. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова,Е.А.Колесникова,		
36	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Жукова Е.Н.	Примерная программа Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 3 кл.:Учебник для ОО.- М: Просвещение,2021,	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Жукова Е.Н.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	Л.Ф.Климанова Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2021 г.	
	Рабочая программа по родному (русскому) языку. Составитель Жукова Е.Н.	Программа «Родной русский язык» Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2020	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык-М.: Просвещение , 2021г	Словарь ударений» Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке. Составитель Жукова Е.Н.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России».	Александрова О.М.Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2021 г.	
	Рабочая программа по математике. Составитель Жукова Е.Н.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	М.И. Моро «Математика»,3кл. М.: Просвещение, 2021 г.	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Жукова Е.Н..	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов «М. «Просвещение»,2020 г	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», учебник для 3 кл. М. Просвещение, 2022г.	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы» , М., Просвещ.,2020 авт. Е.Д.Критская	ЕД. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. 3 кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 г.	
	Рабочая программа по	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России»	Учебник Изобразительное	

	изобразительному искусству. Составитель Жукова Е.Н.	«Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2020 г	искусство, 3 кл. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2015 г.	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Журавлева Т.А.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение», 2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 3 класс, учебник М.: Просвещение, 2017 г.	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Жукова Е.Н.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2020 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. - М.: Просвещение, 2020.	
	Рабочая программа по английскому языку. Составитель Горохова В.Н.	Примерная программа по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва, «Просвещение», 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии Rainbow English» для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – М: «Дрофа», 2015. – 73 с. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова,	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение, 2022	
4а	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Терёхина Н.А.	Примерная программа Канакина В.П., В.Г. Горещкий. Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 кл.: Учебник для ОО.- М: Просвещение, 2021	«Словарь ударений», Байкалова Т. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Терёхина Н.А.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Л.Ф.Климанова Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2022	
	Рабочая программа по английскому языку. Составитель Пестова Л.В.	Примерная программа по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва, «Просвещение», 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии Rainbow English» для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – М: «Дрофа», 2020-. – 73 с.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение, 2022	

		О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,		
	Рабочая программа по математике. Составитель Терёхина Н.А.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч.4 кл.- М.: Просвещение, 2022	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Терёхина Н.А.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов «М. «Просвещение»,2020 г	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2х ч. 4 кл.- М. Просвещение, 2021	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы», М., Просвещение, 2020 авт. Е.Д.Критская	ЕД. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка 4 кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 г.	
	Рабочая образовательная программа по изобразительному искусству. Составитель Терёхина Н.А.	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Учебник Изобразительное искусство,4 кл. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2016г.	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Зубкова Т.Г.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение», 2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 4 класс, учебник .М.: Просвещение, 2017 г.	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Терёхина Н.А.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4кл.- М.: Просвещение, 2021	
	Рабочая программа по ОРКСЭ Составитель Старцева С.М.	Программа «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко М. Посвещение,2014г	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.- М.: Просвещение,2021 Шемшурин А.И. . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс-М.: Просвещение ,2021	
46	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Старцева С.М.	Примерная программа Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 3 кл.:Учебник для ОО.- М: Просвещение,2015,	Словарь ударений» БайкаловаТ. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г

	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Старцева С.М..	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Л.Ф.Климанова Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2022 г.	
	Рабочая программа по английскому языку. Составитель Пестова Л.В.	Примерная программа по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва, «Просвещение», 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии Rainbow English» для 2-4 классов общеобраз.учрежд. – М: «Дрофа», 2020-. – 73 с. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение ,2022	
	Рабочая программа по математике. Составитель Старцева С.М..	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение», 2020 г	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч.4 кл.- М.: Просвещение, 2022,	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Старцева С.М..	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов «М. «Просвещение», 2020 г	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2х ч. 4 кл.- М. Просвещение, 2015	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы» , М., Просвещение, 2020 авт. Е.Д.Критская	ЕД. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка 4 кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 г.	
	Рабочая образовательная программа по изобразительному искусству. Составитель Старцева С.М..	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2020 г	Учебник Изобразительное искусство, 4 кл. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2016 г.	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Журавлева Т.А.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение», 2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 4 класс, учебник .М.: Просвещение, 2017 г.	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Старцева С.М..	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение», 2020 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. 4кл.- М.: Просвещение, 2021	
	Рабочая программа по ОРКСЭ Составитель Старцева С.М.	Программа «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко М. Посвещение, 2014г	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.- М.:	

			Просвещение,2021 Шемшурина А.И. . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс-М.: Просвещение ,2021	
4в	Рабочая программа по русскому языку. Составитель Калганова И.А.	Примерная программа Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Сборник программ «Школа России» М., Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 3 кл.: Учебник для ОО.- М: Просвещение,2022,	Словарь ударений» БайкаловаТ. А. 1-4 класс, издательство «Словари 21 века», 2017г. «Универсальный словарь» С.В. Зотова 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г. «Морфемно-словообразовательный словарь» И.В. Гуркова, 1-4 класс , издательство «Словари 21 века», 2017г «Фразеологический словарь» 1-4 класс Н.В. Баско, издательство «Словари 21 века», 2017г
	Рабочая программа по литературному чтению. Составитель Калганова И.А.	Программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	Л.Ф.Климанова Учебник Литературное чтение 3 кл., М., Просвещение, 2015 г.	
	Рабочая программа по английскому языку. Составитель Кан О. Н.	Примерная программа по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва, «Просвещение», 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии Rainbow English» для 2-4 классов общеобраз.учрежд. – М: «Дрофа», 2020-. – 73 с. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 класс. Учебник для ОО.- М: Просвещение ,2022	
	Рабочая программа по математике. Составитель Калганова И.А.	Программа «Математика» М.И. Моро сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов» М. «Просвещение»,2020 г	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч.4 кл.- М.: Просвещение, 2021,	
	Рабочая программа по окружающему миру. Составитель Калганова И.А.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов «М. «Просвещение»,2020 г	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2х ч. 4 кл.- М. Просвещение, 2022	
	Рабочая программа по музыке. Составитель Кристинкова С.В.	Программа ОУ «Музыка. Нач. классы» , М., Просвещение, 2020 авт. Е.Д.Критская	ЕД. Критская, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка 4 кл.», учебник М.: Просвещение, 2020 г.	
	Рабочая образовательная программа по изобразительному	Неменский Б.М. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М.	Учебник Изобразительное искусство,4 кл. Неменская Л.А.,. М.:	

	искусству. Составитель Калганова И.А.	«Просвещение»,2020 г	Просвещение, 2016 г.	
	Рабочая программа по физической культуре. Составитель Журавлева Т.А.	А.П. Матвеев «Физическая культура 1-11 кл.» М. «Просвещение», 2020г.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 4 класс, учебник .М.: Просвещение, 2017 г.	
	Рабочая программа по технологии. Составитель Калганова И.А.	Роговцева Н.И. сбор. Программ «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов М. «Просвещение»,2020 г	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4кл.- М.: Просвещение, 2020	
	Рабочая программа по ОРКСЭ Составитель Старцева С.М.	Программа «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко М. Посвещение,2014г	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.- М.: Просвещение,2021 Шемшурин А.И. . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс-М.: Просвещение ,2021	

Приложение 2.

**Реестр рабочих программ внеурочной деятельности
к программе начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование программы	Педагог-организатор, реализующий программу
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы и ИКТ»	Шумилов Евгений Николаевич
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»	Кузнецова Анна Александровна
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ручной труд»	Шумилов Евгений Николаевич
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык , как иностранный»	Попкова Нина Семеновна
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музей «Земляки»	Моор Валентина Анатольевна
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - волонтер»	Кулажина Элла Александровна
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» по профориентации «Твое профессиональное будущее»	Кузнецова Анна Александровна

Приложение 3.

Фонд оценочных средств

№ п/п	Предмет	Классы	Контрольно-измерительные материалы
1.	Русский язык	1-4	Канакина В.П. Русский язык 1-4 классы. Контрольные работы к УМК «Школы России». М: «Просвещение»
3.	Литературное чтение	1-4	Кутявина С.В. Литературное чтение 1-4 классы. Контрольные работы к УМК «Школы России». Издательство «Вако»
5.	Родной язык (русский)	1-4	Ситникова Т.Н. Родной русский язык 1-4 классы. Контрольно-измерительные материалы к УМК Александровой О.М. Издательство «Вако»
6.	Литературное чтение на родном языке (русском)	1-4	Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению на родном русском языке 1-4 классы к УМК Александровой О.М.
7.	Английский язык	1-4	Кулинич Г.Г. Английский язык 2-4 классы. Контрольно-измерительные материалы к УМК Биболевой М.З. Издательство «Вако»
9.	Математика	1-4	Волкова С.И. Математика 1-4 классы. Контрольные работы к УМК «Школы России». М: «Просвещение»
10.	Окружающий мир	1-4	Окружающий мир 1-4 классы. Контрольные работы к УМК «Школы России». М: «Просвещение»
11.	Технология	1-4	Лутцева Е.А. Технология 1-4 классы. Контрольные работы к УМК «Школы России». М: «Просвещение»

Приложение 3.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы воспитания:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания в условиях разработанной школой Программой.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.

- корректность в интерпретации данных;

- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Приложение 4.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы воспитания

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор	Показатель %
1.	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Доля обучающихся, от общего количества обучающихся, имеющих: – Высокий уровень; – Средний уровень; – Низкий уровень.	Анкета изучения уровня воспитанности Н.П.Капустиной	
2.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников)	Мониторинг	
3.	Процент вовлеченности школьников в организации внеурочной деятельности	Мониторинг	
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	Мониторинг	
5.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	Мониторинг	
6.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	Мониторинг	
7.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	Мониторинг	
8.	Доля обучающихся участников конкурсов, проектов, олимпиад различного уровня, от общего числа обучающихся: – Муниципального уровня; – Регионального уровня; – Всероссийского уровня; – Международного уровня	Мониторинг	

9.	Доля обучающихся победителей и призеров конкурсов, проектов, олимпиад различного уровня, от общего числа участников: – Муниципального уровня; – Регионального уровня; – Всероссийского уровня; – Международного уровня;	Мониторинг	
10.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы школы, к общему числу семей	Анкета (приложение б)	

Изучение динамики процесса воспитания.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания по сравнению с результатами предыдущего года.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания;

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха (1 – 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми			

- я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1	Иванов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
2	Петров	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4.1	хороший
3	Сидоров	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3,8	средний

В классе _____ учащихся

___ - имеют высокий уровень воспитанности

___ - имеют хороший уровень воспитанности

___ - имеют средний уровень воспитанности

___ - имеют низкий уровень воспитанности

Приложение 3

Уважаемые родители (законные представители).

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты в целях изучения общественного мнения удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

	Показатель / степень удовлетворенности	да	нет
	оснащенность образовательной организации	В школе созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	
Школа оптимально оснащена техническим оборудованием			
В школе достаточно книг, пособий и тп. для качественного педагогического процесса			
В школе соблюдены санитарно-гигиенические условия			
Организация питания в школе устраивает меня и моего ребенка			

квалифицированность педагогов	В школе работают квалифицированные компетентные педагоги, специалисты		
	Все педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка		
	Педагоги и специалисты школы оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка		
развитие ребенка в ОО	Ребенок с интересом и пользой проводит время в школе, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях		
	В школе созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей		
	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов школы		
	Режим работы оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей		
	Благодаря посещению школы ребенок готов к поступлению в ВУЗ		
взаимодействие ОО с родителями	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в школе		
	Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка		
	Родителям предоставляется возможность участия в управлении школой, внесения предложений, направленных на улучшение работы школы		
	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами школы, учитываются при дальнейшей работе		

ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 5.

Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной работы для обучающихся 1-4 классов

Таблица 1

Критерий			Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
		Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
		Работа содержит достаточно полную информации из разнообразных источников	3
	1.2. Постановка	Проблема сформулирована, не обоснована (гипотеза)	1

	проблемы	отсутствует - для исследовательских работ). План фрагментарный.		
		Проблема сформулирована, обоснована, (выдвинута гипотеза/ы для исследовательских работ), но план действий неполный.	2	
		Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий (выдвинута гипотеза – для исследовательских работ).	3	
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1	
		Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно, на уровне утверждений, приведены основания	2	
		Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для обучающегося, но социальную значимость	3	
	1.4. Анализ хода работы, выводы, перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3	
	1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан не явно	1	
		Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	
		Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он будет востребован – указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
	2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
			Использованные способы работы соответствует теме и цели проекта, но недостаточны	2
			Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
		2.2. Глубина раскрытия проекта.	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
			Тема проекта раскрыта, автор показал её значение в рамках школьной программы.	2
			Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
2.3. Качество		Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство	1	

	проектного продукта	использования, заявленные цели и т.п.)	
		Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
		Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества(эстетика, удобство использования, заявленные цели и т.п.) (эстетика, удобство использования, отвечает заявленным целям и т.п.)	3
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подачи материала логична, презентацией и текстом доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
		Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
		Работа отличается четким, грамотным оформлением, в точном соответствии с установленными правилами.	3
	3.2. Постановка цели, планирование путей достижения цели	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения.	1
		Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, обучающийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
	3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
		Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
	3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	Автор вышел за рамки регламента, но удалось заинтересовать аудиторию.	1
		Материал изложен с учетом регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
		Материал изложен с учетом регламента, автору удалось заинтересовать аудиторию.	3
4. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
		Содержание всех элементов выступления дают	2

	лаконичность	представление о проекте; присутствует культура речи, отсутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконичность, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
	4.2. Умение отвечать на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения.	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и аргументированно обосновывает свою точку зрения.	3
	4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации своей деятельности.	1
		Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
		Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

Таблица 2

Экспертный лист оценки учебно-исследовательской и проектной работы.

Критерии		Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Поиск, отбор и адекватное использование информации	
	Постановка проблемы	
	Актуальность и значимость темы проекта	
	Анализ хода работы, выводы, перспективы	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Полезность и востребованность продукта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	Глубина раскрытия проекта.	
	Качество проектного продукта	
	Использование средств наглядности, технических средств.	
3. Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Постановка цели, планирование путей достижения цели	
	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	

4. Сформированность коммуникативных действий	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
	Умение отвечать на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения.	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.	
ИТОГО		
Эксперт/ФИО, подпись		

Таблица 3

Определение уровня развития метапредметных универсальных учебных действий по первичному баллу.

Первичный балл	Уровень развития метапредметных универсальных учебных действий	Отметка
17-34	Базовый	3 (удовлетворительно)
35-42	Повышенный	4 (хорошо)
43-51	Высокий	5 (отлично)

Приложение 7

Критерии оценки Портфолио обучающихся.

Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов итоговой аттестации (средний балл);
- результатов участия в олимпиадах;
- результатов участия в научно-практических конференциях;
- результатов спортивных достижений и конкурсов в рамках дополнительного образования;
- результатов личностных и метапредметных достижений;
- динамики развития обучающегося.

Раздел	Индикатор	
Раздел «Моя учеба»	- наличие проектов, творческих работ	- 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету; - 2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мой мир»	- наличие поручений, фото, сообщений и т.п.	- 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и

		больше); - 2 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостающая информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 3 балла – наличие от 5 и более работ; - 2 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои достижения»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	- 4 балла – всероссийский уровень; - 3 балла – областной уровень; - 3 балла – муниципальный уровень; - 1 балл – школьный уровень

Что такое ИКТ-компетентность обучающегося, осваивающего программу начального общего образования?

1) В начальной школе ученик собирает по своей инициативе, по заданию учителя или в рамках коллективного проекта информацию об окружающей природе, жизни людей, событиях в классе в форме цифровых фотографий, видео- и аудиозаписей, грамотно пользуясь камерой и микрофоном. Он фиксирует в цифровой форме воспоминания родных, сканирует документы и фотографии из семейных архивов, размещает их на цифровой ленте времени.

2) Ученик приобретает первый опыт цифровых измерений с помощью традиционных приборов и сразу же с помощью современной цифровой техники, позволяющей отображать совокупность данных, динамику их изменений на экране компьютера. Системы глобального позиционирования и цифровые карты помогают учащемуся фиксировать маршруты своих путешествий и «привязывать» к карте путевые записи.

3) Ученик использует цифровые инструменты, графические панели и музыкальные клавиатуры для собственного изобразительного и музыкального творчества.

4) Свои графические и видеоработы ученик редактирует, сопровождает устными и письменными пояснениями, включает в свои презентации и гипермедиаочинения, размещает в информационной среде школы в Интернете. Вводя текст в компьютер, ученик свободно использует клавиатуру, редактор текста, программы орфографического контроля. В своих выступлениях он использует заранее подготовленные к экранному показу иллюстрации и тезисы, если нужно - микрофон.

5) Создавая сочинение, выполняя проект, ученик ищет необходимую ему информацию в Интернете, обрабатывает найденные там тексты и иллюстрации.

6) Ученик управляет с помощью компьютера и сконструированных им программ и реальными моделями, которые сам проектирует и собирает, и виртуальными объектами на экране компьютера.

Приложение 6

Диагностика формирования ИКТ – компетенций у обучающихся, осваивавших программу начального общего образования представляет собой систему мониторингов, позволяющую оценить индивидуальные возможности учащихся и динамику формирования ИКТ - компетенций учащихся.

Анкета для родителей

1. Есть ли в Вашей семье компьютер?

Если да, то есть ли выход в Интернет?

2. Сколько часов Ваш ребенок проводит у компьютера среднем в день? Сколько из них в учебных целях?

3. Ограничиваете Вы время нахождения у компьютера Вашим ребенком?

4. Как Вы относитесь к использованию средств информатизации на уроках?

5. Удовлетворены ли Вы уровнем использования информационных технологий в образовательном процессе школы? Ваши предложения.

6. Являетесь ли Вы пользователем Интернет?

7. Пользуетесь ли Вы информацией электронного дневника?

8. Знакомы ли Вы с сайтом школы

Анкета учащегося

1. Нравятся ли Вам уроки и мероприятия с использованием компьютерных технологий (ИКТ): Почему? (интересно, понятнее объяснение, индивидуальный подход к каждому или ...)

2. Укажите, на каких предметах используются средства информатизации и как часто?

3. Создавали ли Вы презентации для уроков, конкурсов по заданию учителя? Если да, то, по

каким предметам?

4. Повысилась у Вас успеваемость по тем предметам, где учитель часто использует средства информатизации?

5. Знакомы ли с сайтом школы? Какую информацию Вы хотели бы там видеть на сайте школы?

6. Стимулирует ли повышение Вашей успеваемости введение электронных журналов?

7. Как Вы относитесь к использованию электронных тестов для проведения контроля знаний? Почему?

8. Какие дополнительные образовательные курсы Вы бы хотели изучать дистанционно?

Диагностика обучающегося
(авторы Горячев А.В., Сергеева Н.В.)

Цель диагностики: качественная оценка уровня сформированности ИКТ – компетентности.

Диагностика состоит из нескольких анкет и диагностических практических работ (всего 5 работ):

1. Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

2. Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

3. Диагностическая работа №1 «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

4. Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Блокнот».

5. Диагностическая работа №3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

Диагностические работы построены таким образом, что позволяют проверить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____

2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____

3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____

4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)

а) играю

б) работаю в интернете

в) набираю текст

г) рисую

д) не работаю на компьютере

5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____

6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____

7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____

8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						

3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						
	Б) работаю в интернете						
	В) набираю текст						
	Г) рисую						
	Д) не работаю на компьютере						
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?						
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?						
7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?						
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа-один час		Больше одного часа		Не работают	

Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

1. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
2. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
3. Компьютер состоит из:
 - а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - б) монитор, системный блок
 - в) монитор, клавиатура, мышь
 - г) мышь, принтер, сканер
4. Мышь предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
5. Клавиатура предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации

в) для управления

6. Монитор предназначен для:

а) ввода информации

б) вывода информации

в) для управления

7. Знаешь ли ты что такое главное меню? _____

8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? _____

9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? _____

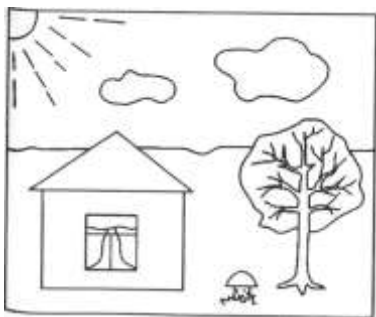
Таблица №2. «Личностные достижения обучающихся».

№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				
4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				

Диагностическая работа №1. «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

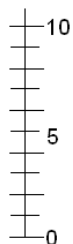
Задание №1.

1. Запусти графический редактор Paint.
2. Используя инструменты рисования графического редактора, нарисуй приведенную ниже картину.



3. Раскрась получившуюся картину так, чтобы получился осенний пейзаж.
 4. Сохрани полученное изображение в папке «Ми документы» по имени Мой рисунок.
- Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Блокнот».

Задание №1.

1. Запустите текстовый редактор Блокнот.
2. Наберите в Блокноте тексты двух стихотворений.

Никто
Завелся озорник у нас
Переплыл океан
В квартире от его проказ
Поймал капитан.

(Борис Заходер)

Пеликан

Капитан Джонатан
Горюет вся семья.
И в пути пеликана
Буквально нет житья!

(Роббер Деснос)

3. Расставь строки в правильном порядке.
4. Проверь себя:

Никто

Завелся озорник у нас
Горюет вся семья.
В квартире от его проказ
Буквально нет житья!

(Борис Заходер)

Пеликан

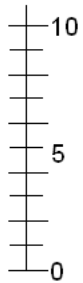
Капитан Джонатан
Переплыл океан
И в пути пеликана
Поймал капитан.

(Роббер Деснос)

5. Сохраните набранный текст в папке Мои документы под названием Стихи.

Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

Задание №1.

1. Запусти текстовый редактор Блокнот.
2. Набери в окне редактора следующие слова: *системный блок, Мои документы, клавиатура, мышь, Мой компьютер, монитор, процессор, панель задач, корзина, индикатор клавиатуры.*
3. Сгруппируй слова в две группы и назови каждую из них.
4. Сохрани текстовый документ в папке Мои документы.

Задание №2.

Используя приведенный ниже алгоритм, нарисуй пирамиду, состоящую из разноцветных колец одинаковой толщины.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Выберите инструмент Линия.
3. В палитре выберите вспомогательный цвет линий – серый.

4. Нарисуйте рядом две горизонтальные линии.



5. Выбери инструмент Скругленный прямоугольник.

6. В палитре выбери цвет границ колец – черный.

7. Наведи указатель мыши на верхнюю линию и двигай мышь с нажатой левой кнопкой наискосок к нижней линии.



8. Нарисуй еще несколько колец разной длины.



9. Инструментом Заливка раскрась кольца разным цветом.



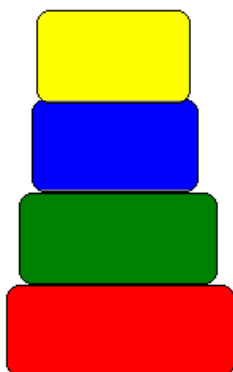
10. В палитре выбери цвет – серый.

11. Щелкни на свободном пространстве рабочего стола. Серая класка заполнит область вокруг колец.

12. Закрась область рабочего стола белым цветом.



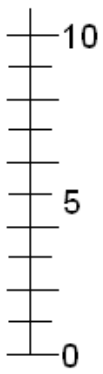
13. С помощью инструмента Выделение собери все кольца в пирамиду.



14. Сохрани рисунок с именем Пирамида.

Задание №3.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).