

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ПЕДАГОГ- ПЕДАГОГ»

2024/2025 учебный год

Составитель: Кан Ольга Николаевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

п. Пионерский 2024 г

Наставник(ФИО, должность): Буданцева Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Наставляемый(ФИО, должность): Соколова Елизавета Геннадьевна

Описание проблемы: профессиональный дефицит- нормативная, регламентирующая документация различного уровня, научно- методические компетенции, коммуникативные компетенции.

Цель: успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи: 1.Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;

2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;

4.Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

5.Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Формы наставничества: Исходя из образовательных потребностей МБОУСОШ п.

Пионерский» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Педагог – педагог».

Виды наставничества: ситуационное наставничество.

Сроки реализации программы: реализацию данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности.

Начало реализации программы наставничества с 1.10.2024 г., срок окончания 30.05.2025 года.

План мероприятий, направленный на устранение проблем/ дефицитов:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Примечание
1.	1. Беседа: «Профессиональные дефициты Наставляемого педагога». 2. Составление и утверждение программы работы Наставника с Наставляемым лицом. 3. Консультация: Работа с УМК. Написание рабочих программ по предметам.	Сентябрь	

2.	1.Беседа: « Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ». 2.Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи. 3. Определение темы самообразования. 4. Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимся по преодолению пробелов учебных затруднений.	Октябрь	
3.	1.Беседа: «Педагогические проблемы наставляемого специалиста». 2. Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	Ноябрь	
4.	1.Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом. 2. Консультация: «Качественная рефлексия урока». 3. Консультация: «Здоровьесберегающие технологии». 4. Посещение уроков Наставляемого педагога.	Декабрь	
5.	1.Посещение молодым педагогом открытых занятий наставника и коллег . 2. Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформа ФГИС моя школа	Январь	
6.	1.Беседа: «Портфолио ученика». 2. Консультация: «Виды уроков». 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Февраль	
7.	1.Текущие проблемы организации УВП. 2. Беседа: «Корректировка рабочих программ». 3. Открытое занятие наставляемого педагога.	Март	
8.	Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» (выступление на школьном МО по теме самообразования).	Апрель	
9.	1. Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица. 2. Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица.	Май	

Ожидаемые результаты:

1. Преодоление профессиональных затруднений в педагогической деятельности.
2. Приобретение необходимых профессиональных навыков.
3. Высокий уровень включенности молодого педагога в культурную жизнь образовательной организации, в педагогическую работу.